



**Ministério da Educação**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira  
Diretoria de Estatísticas Educacionais



## **Seminário Estadual de Coordenações de Cursos de Graduação do Paraná**

Algumas contribuições para uma análise crítica acerca dos desafios, das práticas e das possibilidades de aprimoramento das políticas públicas da educação superior brasileira

Carlos Eduardo Moreno Sampaio

Curitiba, 26 de setembro de 2024



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E  
ENSINO SUPERIOR

# 1 Um pouco sobre o Censo da Educação Superior



# Um pouco sobre a pesquisa

O Censo da Educação Superior é uma pesquisa estatística realizada anualmente pelo Inep em articulação com as Instituições de Educação Superior (IES) que oferecem cursos de graduação no Brasil, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008.

1

A pesquisa busca representar a educação superior em um determinado ano letivo. Nesta edição, os dados coletados têm como referência a data **31 de dezembro**. Para mais informações sobre a pesquisa, como questionários, sistema de coleta, orientações de preenchimento, vídeos tutoriais e resultados, consulte o **site do Inep**.

2

A pesquisa parte do universo de IES constante no **cadastro e-MEC** e levanta dados sobre **IES, Locais de oferta, Cursos, vagas oferecidas, professores e estudantes** na educação superior de graduação no Brasil.

3

Os questionários são respondidos por **Recenseadores Institucionais** formalmente indicados pelas IES. Durante o processo de coleta, por meio do sistema Censup, o Inep mantém estreita **articulação** com as IES para garantir o cumprimento do cronograma e da consistência dos dados levantados.

4

As informações produzidas são utilizadas como subsídios indispensáveis para **formulação, monitoramento e avaliação de políticas públicas** e para **supervisão e regulação** da educação superior. O Inep calcula uma cesta de **indicadores** que possibilita **contextualizar os resultados das avaliações** e monitorar a **trajetória dos estudantes** desde seu ingresso em um curso de graduação de nível superior.

5

Estão disponíveis no site do Inep os **microdados**, o **Painel BI** (InepData), a **Sinopse**, as **Notas Estatísticas** e os **indicadores** desta edição da pesquisa.

<b>Nome da Instituição de educação superior</b>	<b>Sigla</b>	<b>Recenseurador Institucional</b>
Universidade Estadual de Londrina	UEL	ALEXANDRE URBANO
Universidade Estadual de Maringá	UEM	ADEMIR APARECIDO CONSTANTINO
Universidade Estadual de Ponta Grossa	UEPG	JOSECLER DA CONCEICAO KAPP LEPINSKI
Universidade Estadual do Oeste do Paraná	Unioeste	MARCO ANTONIO SILVEIRA PESSIM FAGGION
Universidade Estadual do Centro Oeste	Unicentro	ANGELO ANDRE MARAFON
Universidade Estadual do Norte do Paraná	UENP	GLAUCO CARLOS SILVA
Universidade Estadual do Paraná	Unespar	JORGE MARCOS DOS SANTOS

# Um pouco sobre a pesquisa

A Cine Brasil é a **Classificação Internacional Normalizada da Educação Adaptada para Cursos de Graduação do Brasil**. A manutenção da Cine Brasil também é uma atribuição da equipe do Censo da Educação Superior.

A metodologia adotada na Cine Brasil permite o **agrupamento de cursos** de educação superior segundo a **semelhança de conteúdo temático**, princípio básico do processo de classificação desses cursos. A classificação dos cursos, além de ser utilizada para a **disseminação das estatísticas** da educação superior do país, também é utilizada como referência para o **enquadramento dos cursos a serem avaliados** no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (**Enade**) e para a designação da comissão de **avaliação in loco** dos cursos de graduação. A classificação do curso na Cine Brasil se dá no ato de sua inclusão no Sistema e-MEC.

**A trilha a seguir leva à página do Censo da Educação Superior e à página da Cine Brasil no portal do Inep.**

gov.br | Ministério da Educação | Órgãos do Governo | Acesso à Informação | Legislação | Acessibilidade

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep

- Acesso à Informação >
- Áreas de Atuação >**
  - Avaliações e Exames Educacionais >
    - Anuário da Educação Profissional e Tecnológica
    - Censo da Educação Superior**
    - Censo Escolar
    - Cine Brasil
    - Estatísticas Educacionais Internacionais
    - Ideb
    - Indicadores de Qualidade da Educação Superior
    - Talis
    - Indicadores Educacionais
  - Gestão do Conhecimento e Estudos Educacionais >
  - Pesquisas Estatísticas e Indicadores Educacionais >**
- Assuntos >
- Canais de Atendimento >
- Centrais de Conteúdo >
- Composição >

gov.br | Ministério da Educação | Órgãos do Governo | Acesso à Informação | Legislação | Acessibilidade

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep

- Acesso à Informação >
- Áreas de Atuação >**
  - Avaliações e Exames Educacionais >
    - Anuário da Educação Profissional e Tecnológica
    - Censo da Educação Superior
    - Censo Escolar
    - Cine Brasil**
    - Estatísticas Educacionais Internacionais
    - Ideb
    - Indicadores de Qualidade da Educação Superior
    - Talis
    - Indicadores Educacionais
  - Gestão do Conhecimento e Estudos Educacionais >
  - Pesquisas Estatísticas e Indicadores Educacionais >**
- Assuntos >
- Canais de Atendimento >
- Centrais de Conteúdo >
- Composição >

## **2** Os desafios para acelerar o ritmo e orientar a direção da expansão da educação superior em sintonia com o PNE

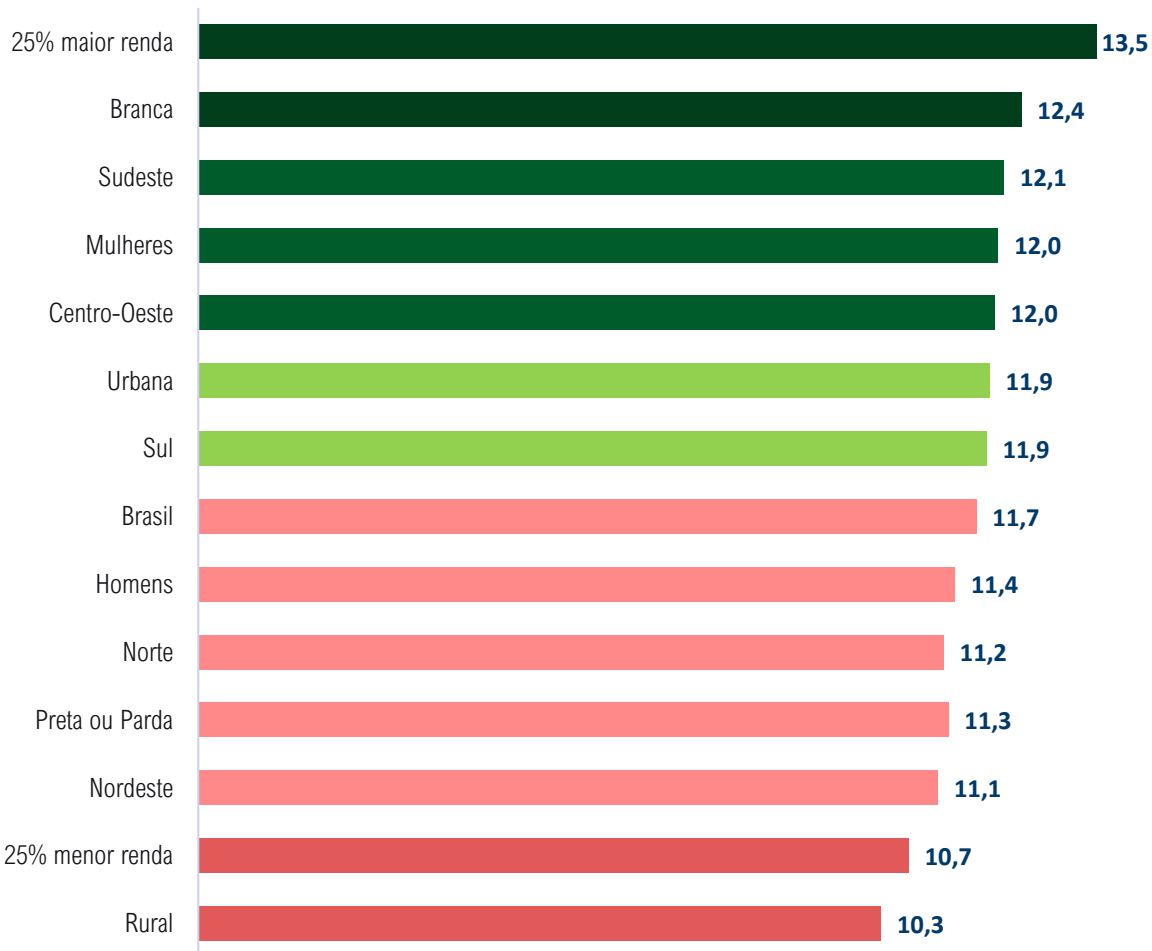
## Meta 8

Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

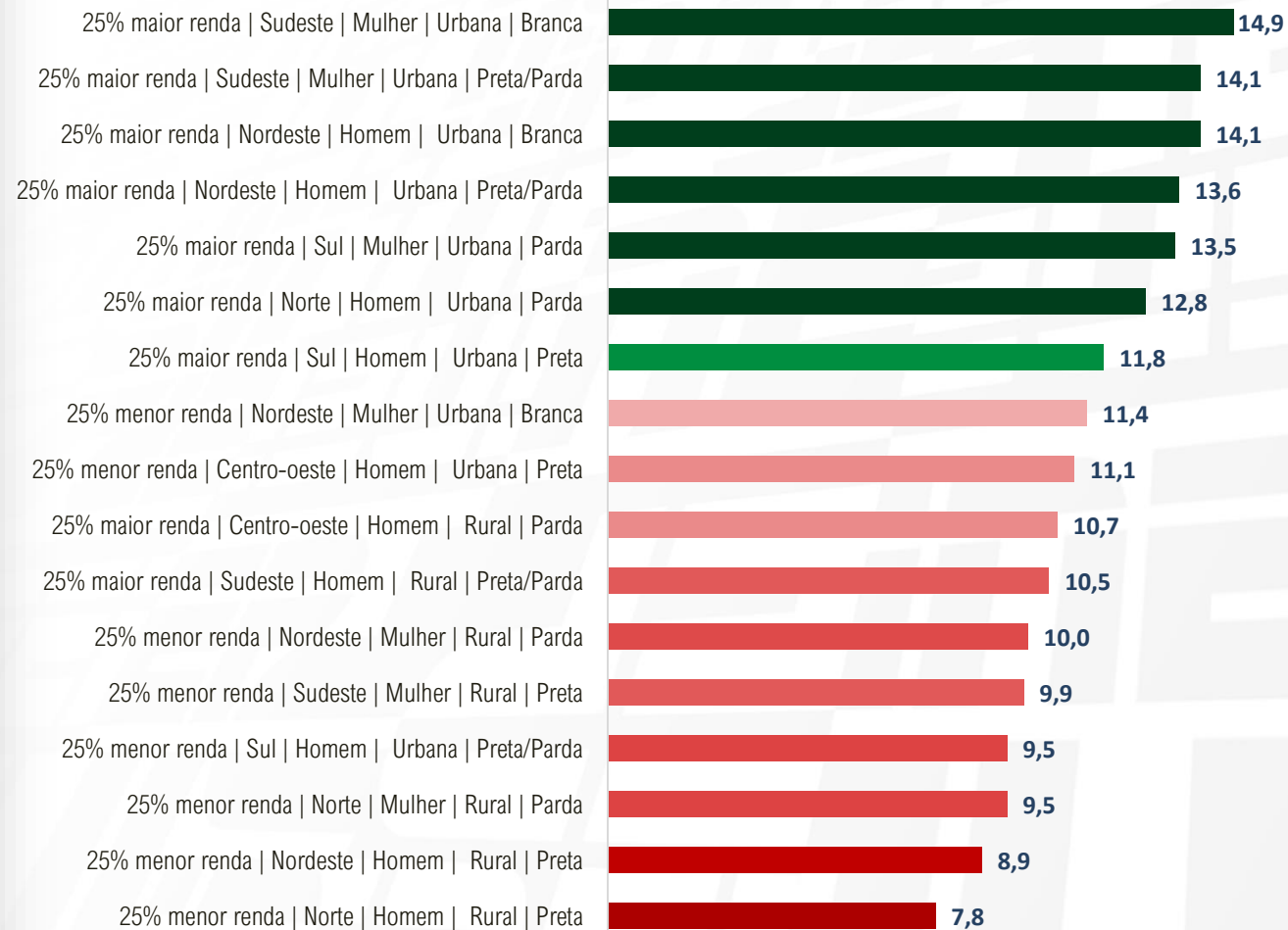


Gráfico 1. Número médio de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade – Brasil 2022

(Continua...)



(Continuação)



## Meta 12

---

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para **50%** e a taxa líquida para **33%** da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, **40%** das novas matrículas, no segmento público.



Gráfico 2. Distribuição percentual da população de 18 a 24 anos, por condição de frequência à escola e etapa de ensino – Brasil 2022

**22,5 milhões**

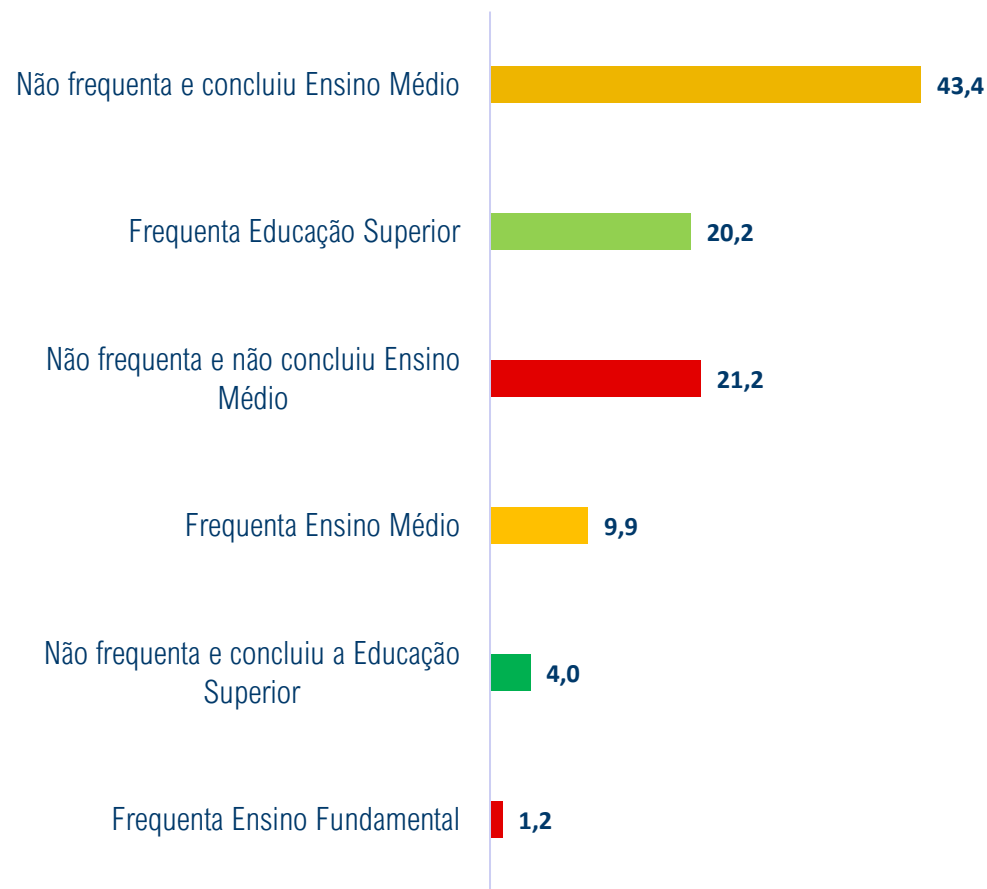
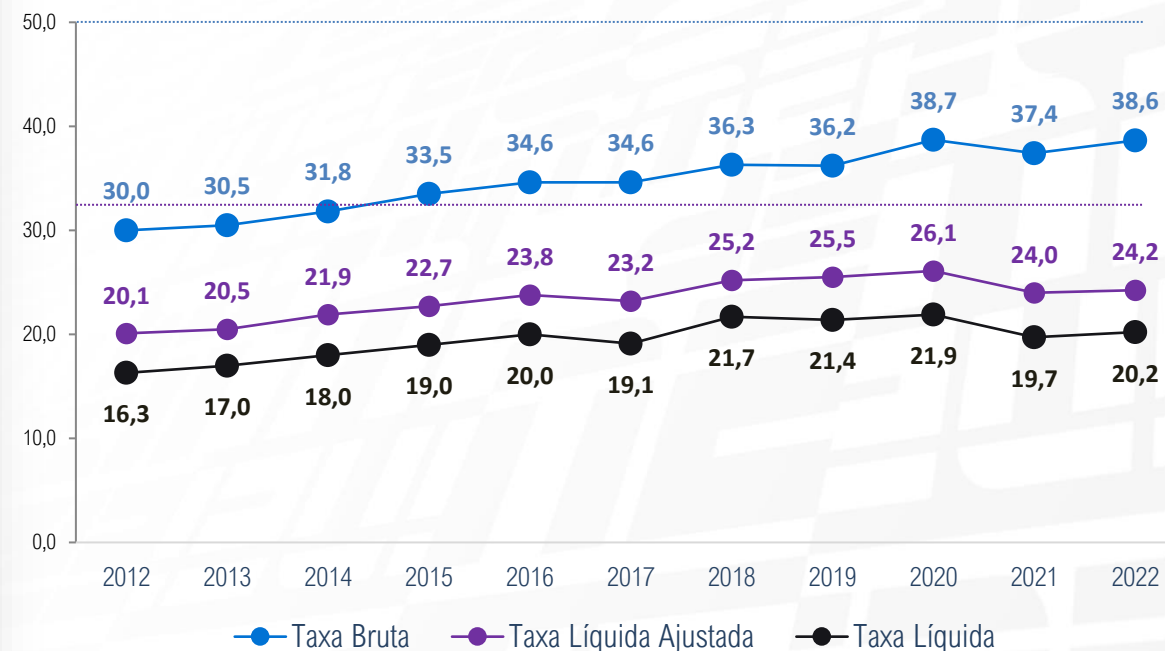


Gráfico 3. Taxas de escolarização bruta e líquida – Brasil 2012-2022

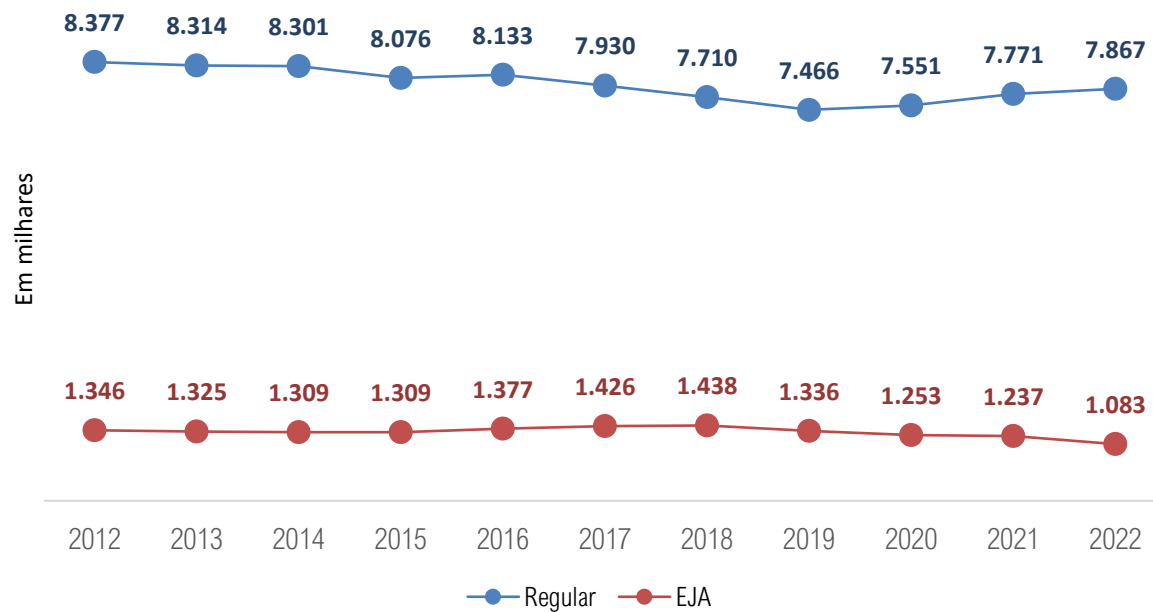


$$TB = \frac{\text{População frequente educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

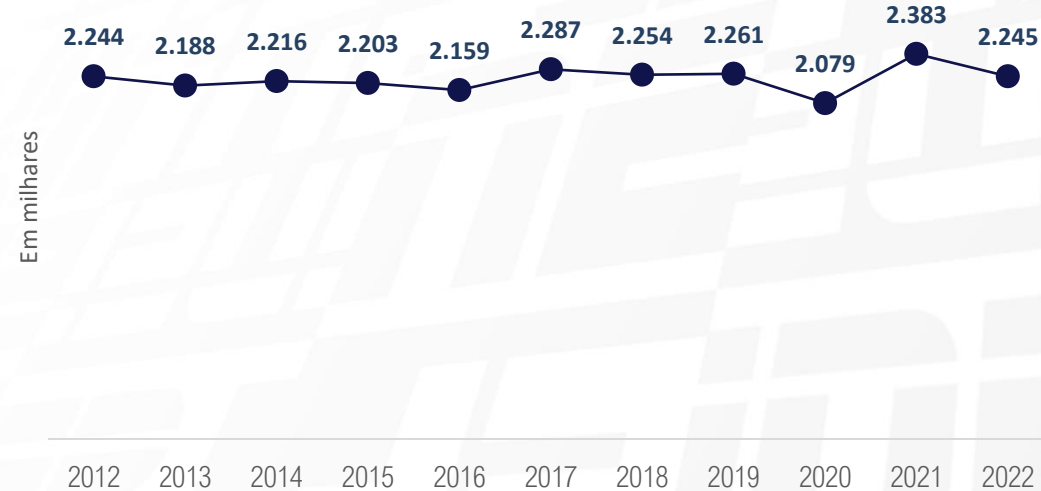
$$TL = \frac{\text{População 18 a 24 anos que frequenta educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

$$TLA = \frac{\text{População 18 a 24 anos frequenta ou já concluiu educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

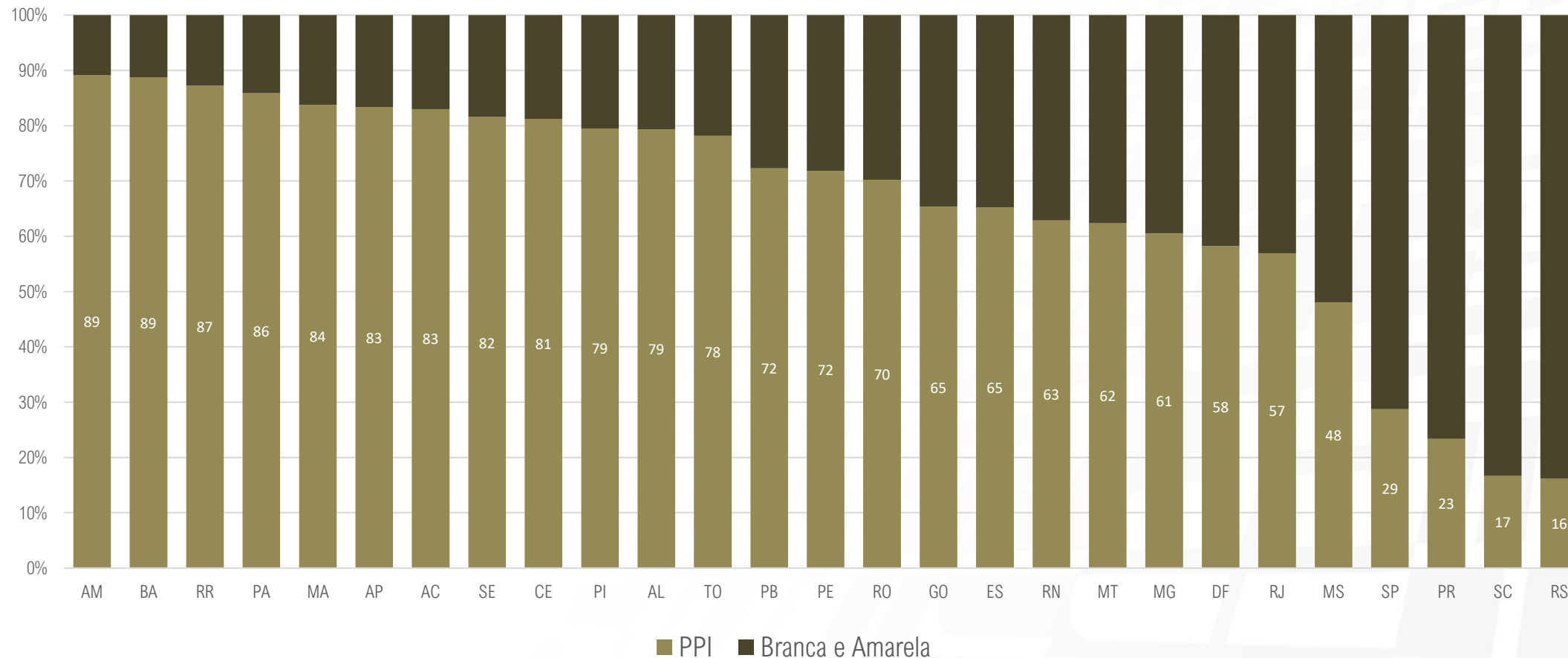
### Gráfico 4. Número de Matrículas no Ensino Médio (Regular e EJA) Brasil 2012-2022



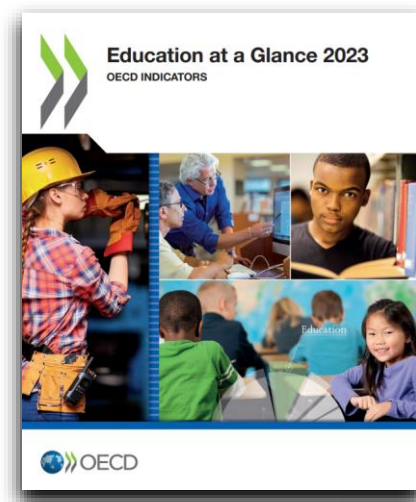
### Gráfico 5. Número de Concluintes no Ensino Médio (Regular e EJA) Brasil 2012-2022



## Concluintes no ensino médio por cor/raça, segundo a Unidade da Federação - Brasil 2022



# 3 O contexto internacional - educação para o desenvolvimento das pessoas e dos países

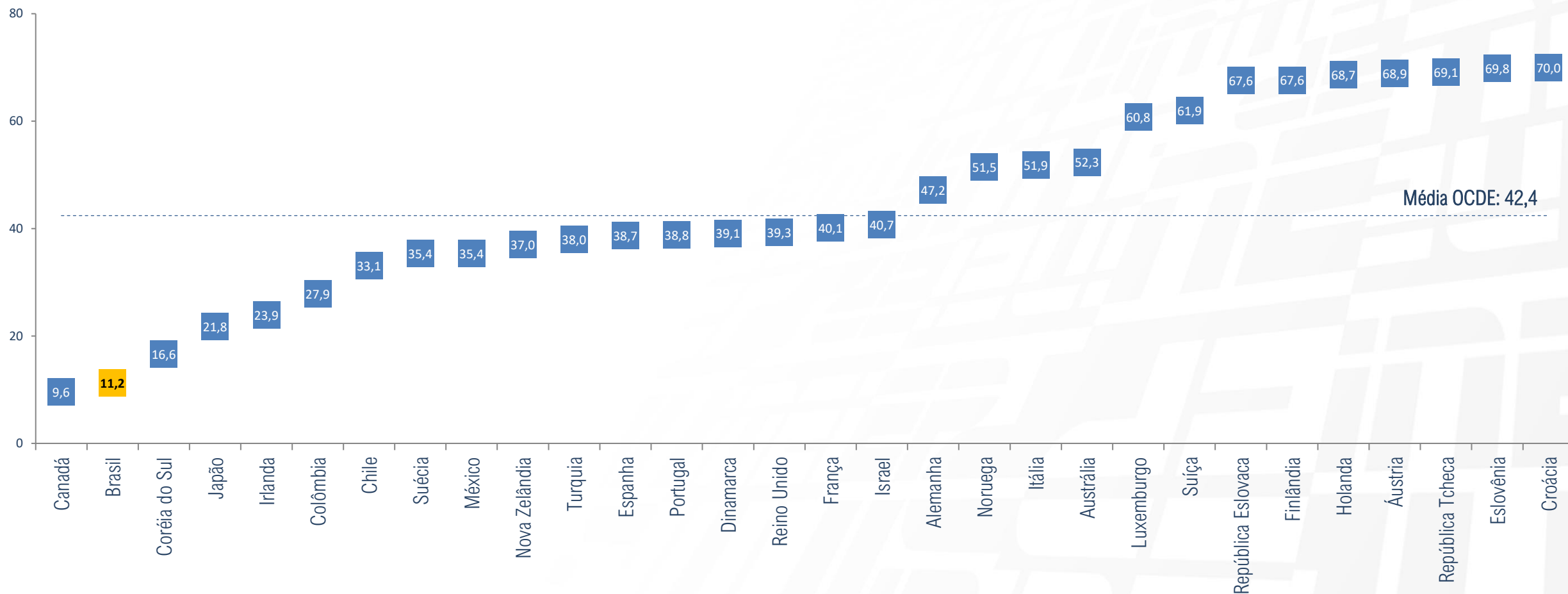


## Gráfico 5. Percentual da população com educação superior, por faixa etária – 2021



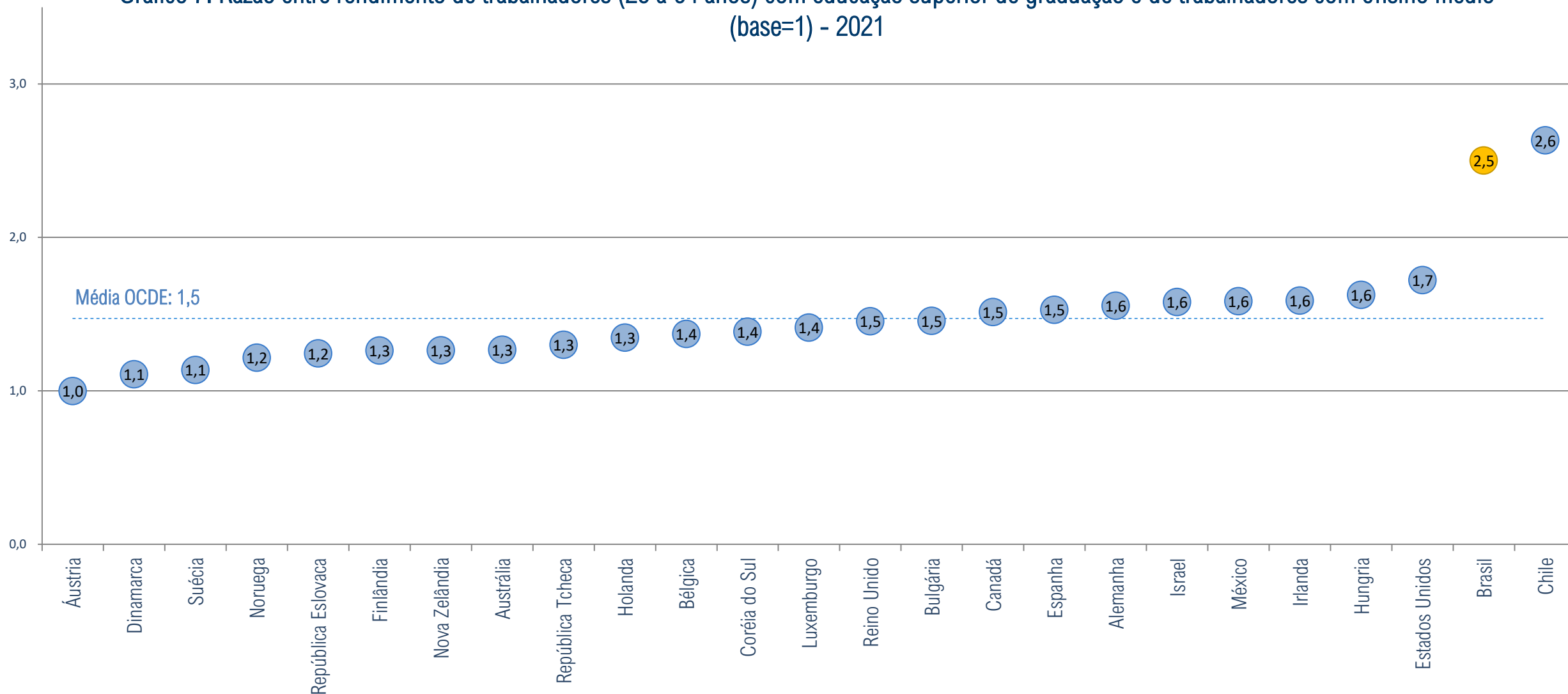
%

## Gráfico 6. Proporção da matrícula no ensino médio em programas vocacionais – 2021



Média OCDE: 42,4

Gráfico 7. Razão entre rendimento de trabalhadores (25 a 64 anos) com educação superior de graduação e de trabalhadores com ensino médio (base=1) - 2021



# 4 Processos seletivos: IES, cursos, vagas e ingressos



## Gráfico 8. Número de Instituições de Educação Superior – Brasil 2022

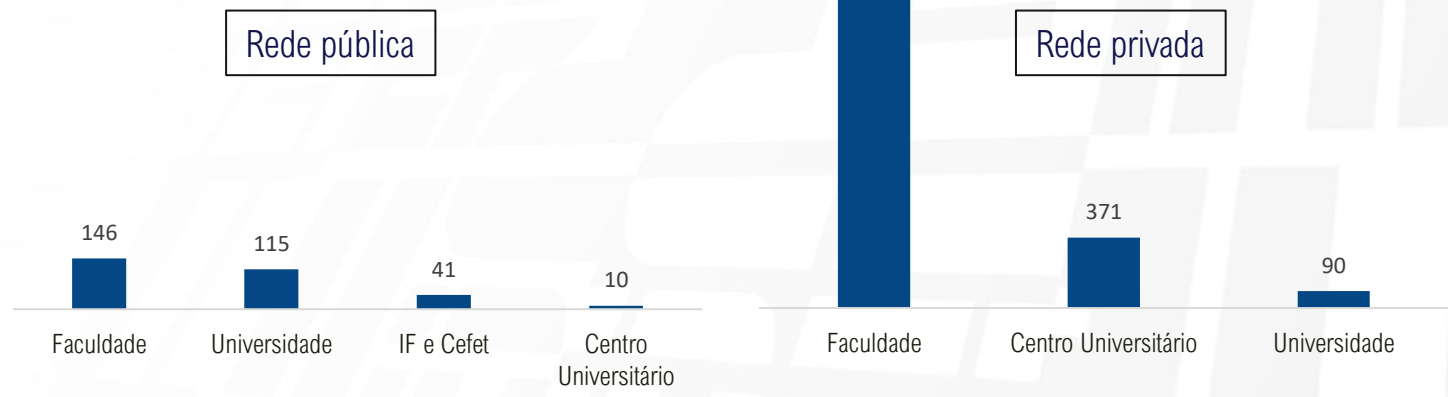
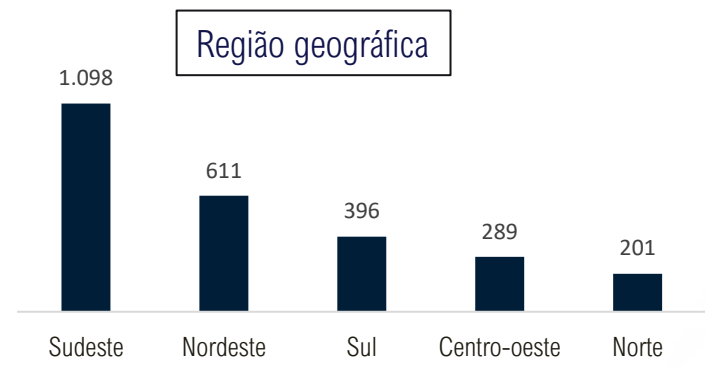
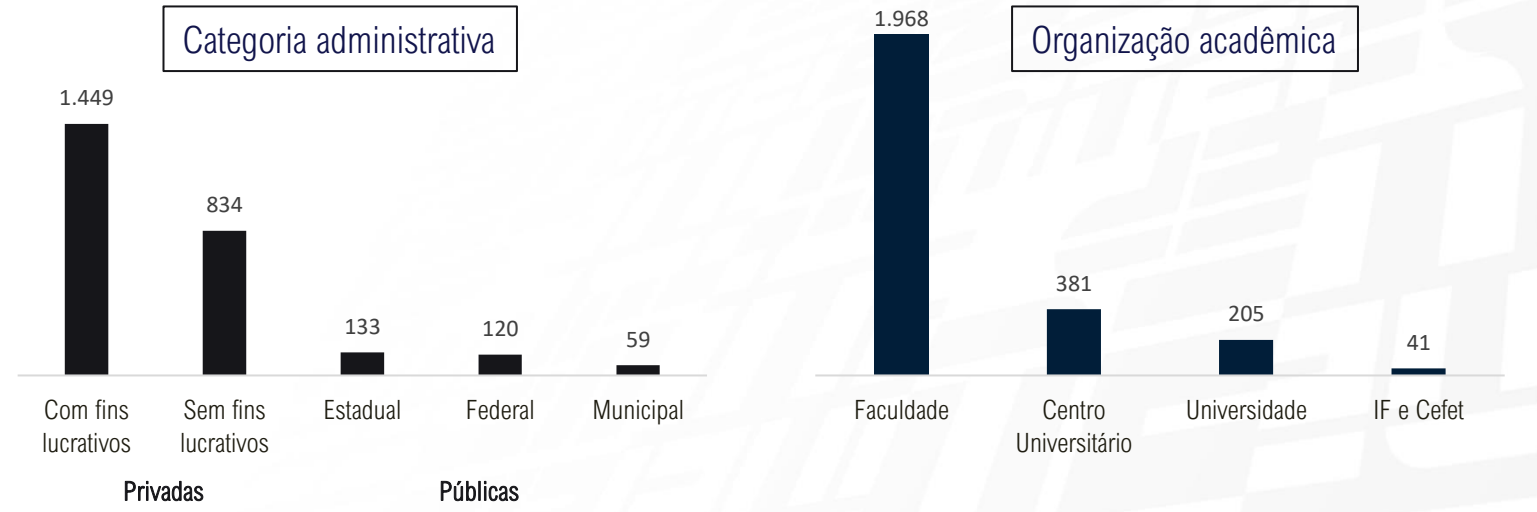


Tabela 1. Número de vagas em cursos de graduação, por modalidade de ensino e tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2022

Categoria Administrativa	Vagas de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral de Vagas	Vagas Novas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes
<b>Total</b>	<b>22.829.803</b>	<b>17.227.468</b>	<b>37.550</b>	<b>5.564.785</b>	<b>5.657.908</b>	<b>3.789.034</b>	<b>26.600</b>	<b>1.842.274</b>	<b>17.171.895</b>	<b>13.438.434</b>	<b>10.950</b>	<b>3.722.511</b>
<b>Pública</b>	<b>870.659</b>	<b>669.239</b>	<b>10.163</b>	<b>191.257</b>	<b>762.797</b>	<b>567.361</b>	<b>9.187</b>	<b>186.249</b>	<b>107.862</b>	<b>101.878</b>	<b>976</b>	<b>5.008</b>
Federal	<b>533.973</b>	390.711	7.634	<b>135.628</b>	<b>490.909</b>	351.099	6.660	133.150	<b>43.064</b>	39.612	974	2.478
Estadual	<b>264.087</b>	225.443	1.761	36.883	<b>208.813</b>	171.538	1.759	35.516	<b>55.274</b>	53.905	2	1.367
Municipal	<b>72.599</b>	53.085	768	18.746	<b>63.075</b>	44.724	768	17.583	<b>9.524</b>	8.361	0	1.163
<b>Privada</b>	<b>21.959.144</b>	<b>16.558.229</b>	<b>27.387</b>	<b>5.373.528</b>	<b>4.895.111</b>	<b>3.221.673</b>	<b>17.413</b>	<b>1.656.025</b>	<b>17.064.033</b>	<b>13.336.556</b>	<b>9.974</b>	<b>3.717.503</b>
Com fins	<b>16.882.354</b>	13.105.657	9.318	3.767.379	<b>3.191.076</b>	2.041.808	8.428	1.140.840	<b>13.691.278</b>	11.063.849	890	2.626.539
Sem fins	<b>5.076.790</b>	3.452.572	18.069	1.606.149	<b>1.704.035</b>	1.179.865	8.985	515.185	<b>3.372.755</b>	2.272.707	9.084	1.090.964

Fonte: Mec/Inep; Tabela elaborada por Inep/Deed

Gráfico 9. Evolução do número de cursos de graduação a distância – Brasil 2000-2022.

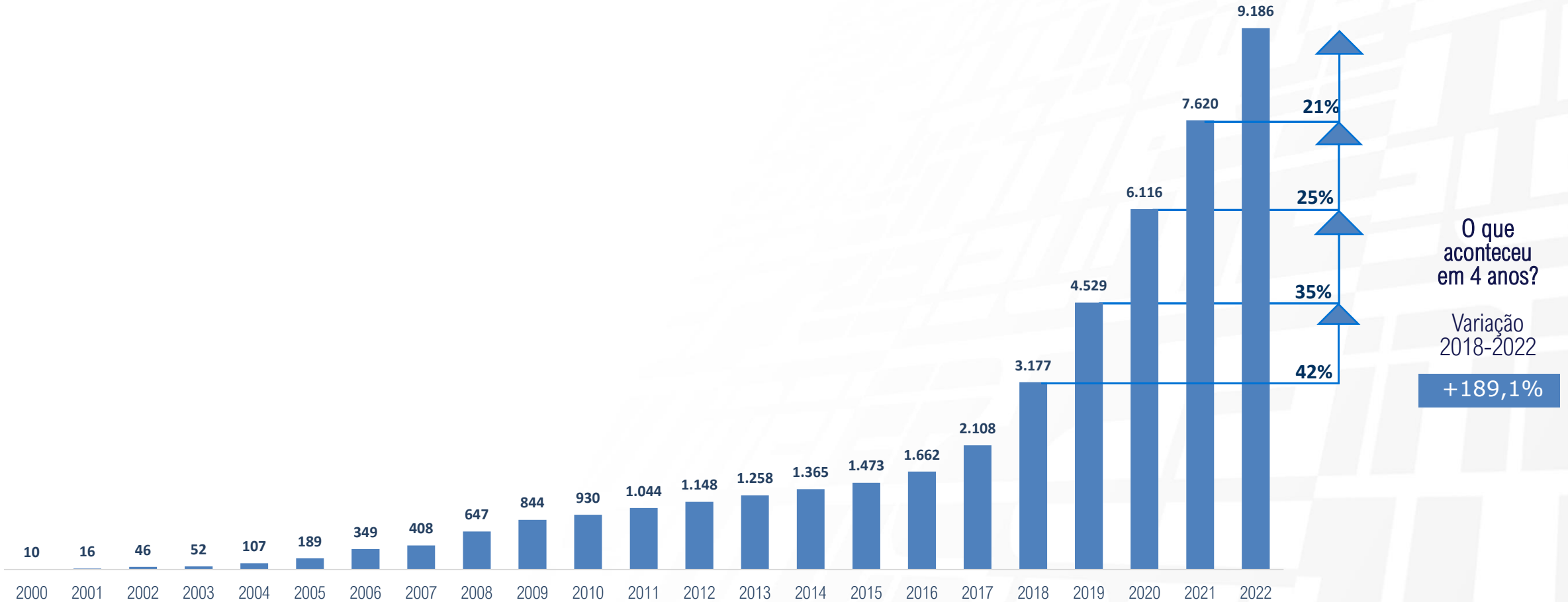


Gráfico 10. Número de vagas oferecidas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2014-2022

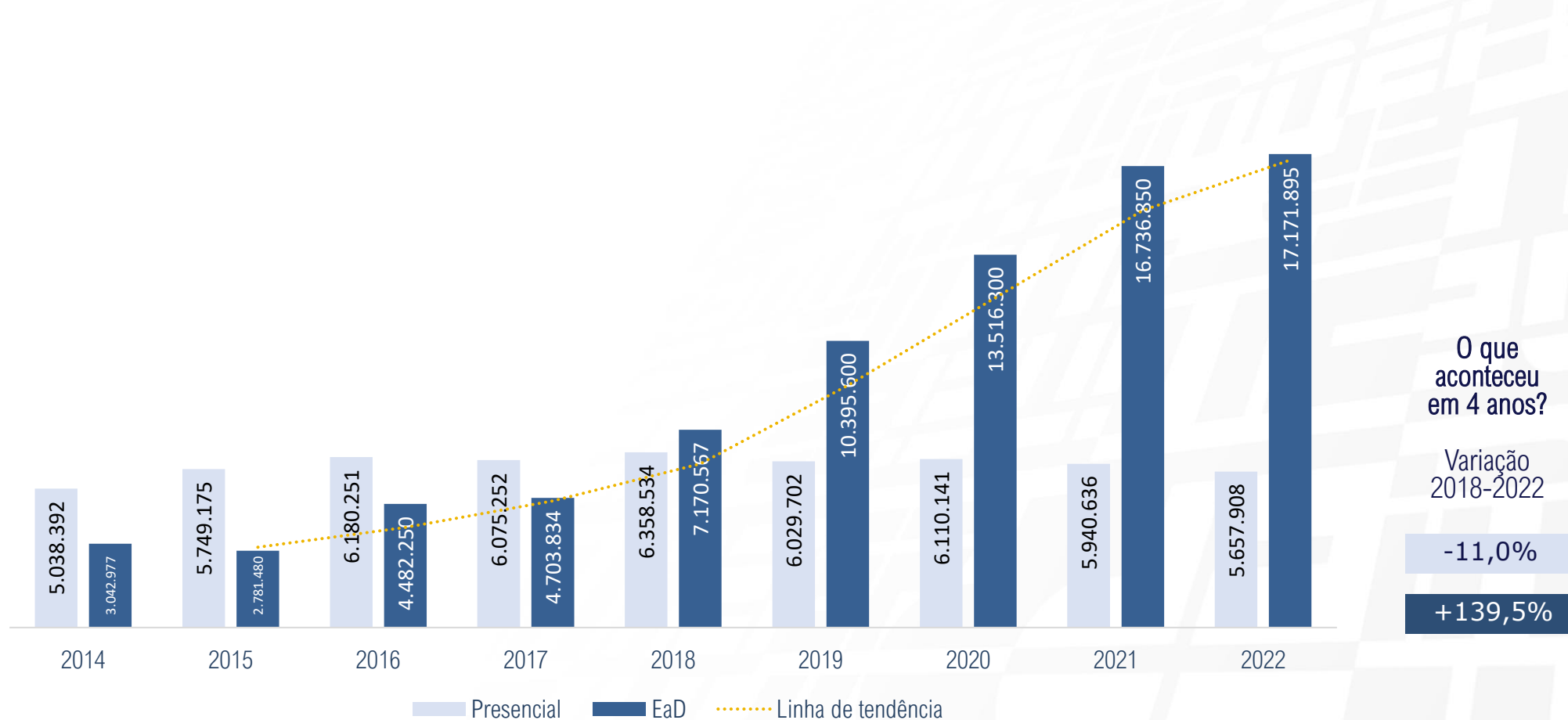
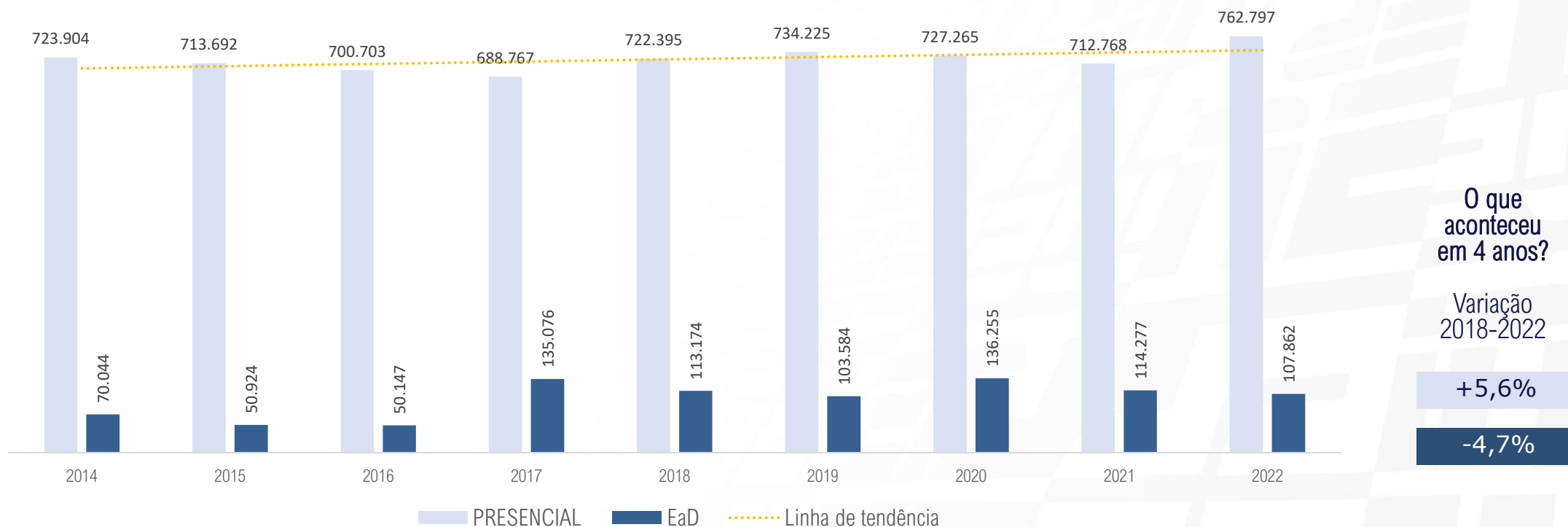
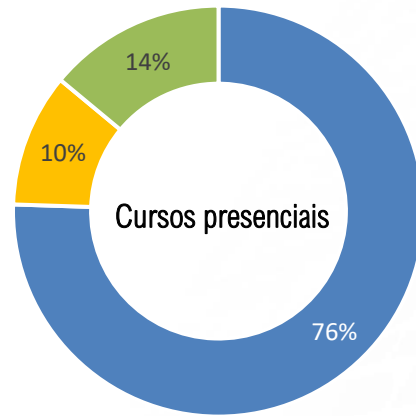


Gráfico 11. Número de vagas oferecidas em cursos de graduação na **rede pública**, por modalidade de ensino – Brasil 2014-2022



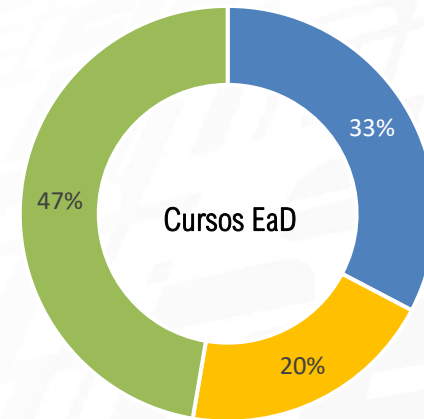
**22.829.809**

**5.657.908**

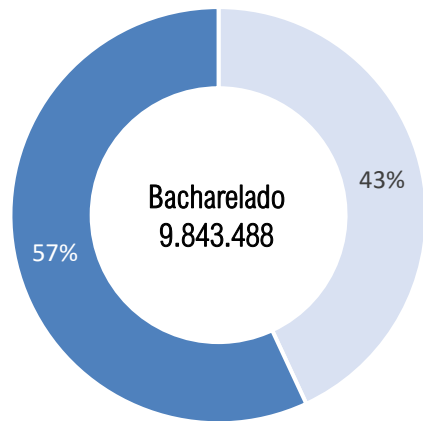


■ Bacharelado ■ Licenciatura ■ Tecnológico

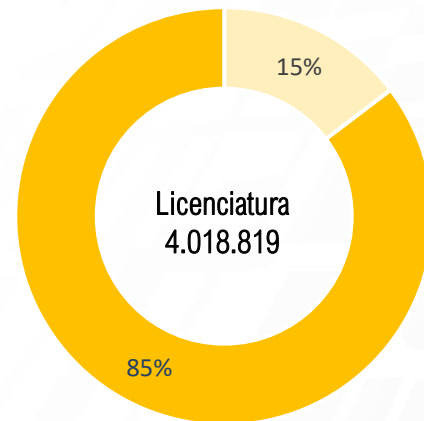
**17.171.895**



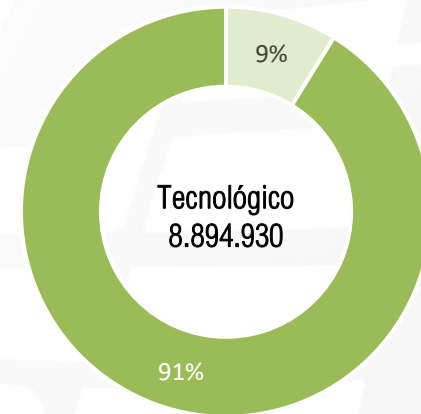
■ Bacharelado ■ Licenciatura ■ Tecnológico



■ Presencial ■ EaD



■ Presencial ■ EaD

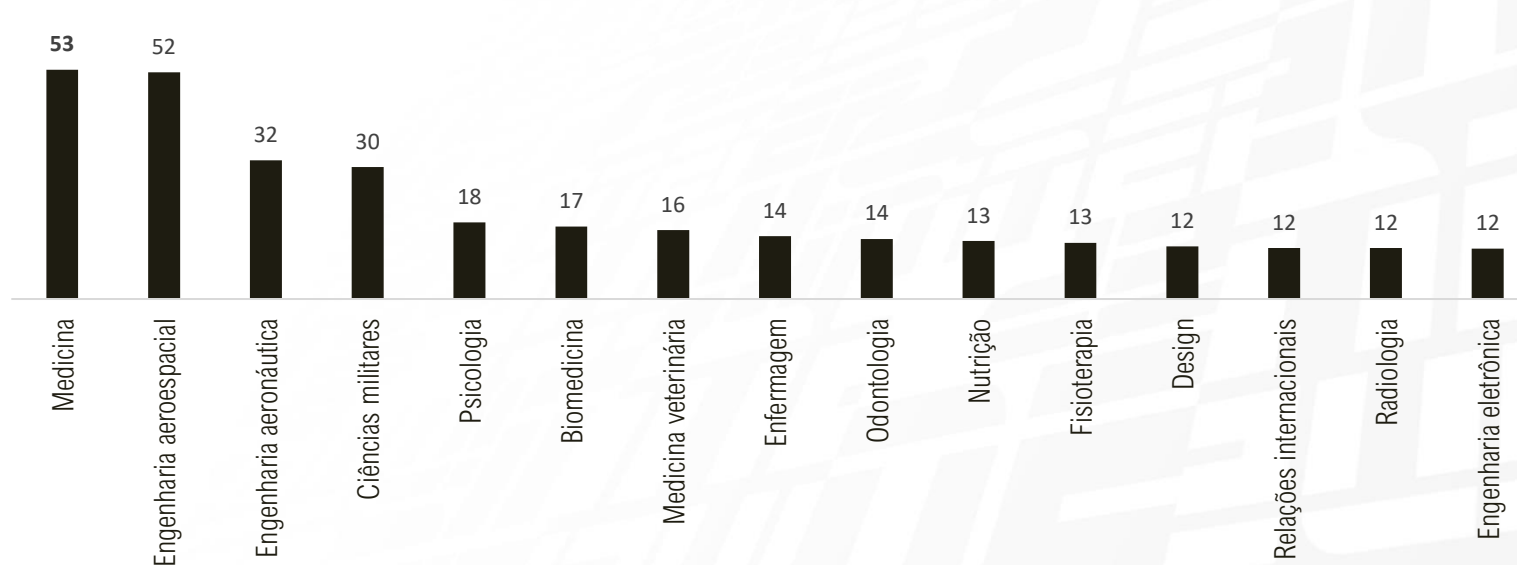


■ Presencial ■ EaD

Gráfico 12. Cursos **presenciais** com mais de 50 novas vagas oferecidas e maior relação candidato/vaga, por categoria – Brasil 2022

Rede pública

Curso	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vaga
Medicina	645.345	12.267	53
Engenharia aeroespacial	9.416	181	52
Engenharia aeronáutica	9.843	310	32
Ciências militares	46.951	1.547	30
Psicologia	120.867	6.866	18
Biomedicina	32.047	1.932	17
Medicina veterinária	93.551	5.926	16
Enfermagem	142.223	9.883	14
Odontologia	73.578	5.340	14
Nutrição	63.029	4.731	13
Fisioterapia	52.322	4.061	13
Design	22.695	1.871	12
Relações internacionais	23.323	1.986	12
Radiologia	5.230	446	12
Engenharia eletrônica	13.709	1.189	12



Rede privada

Curso	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vaga
Medicina	307.520	34.962	9
Programas interdisciplinares abrangendo educação	847	140	6
Artes cênicas	2.109	360	6
Administração	311.430	54.466	6
Letras inglês	943	270	4
Artes visuais	3.329	1.036	3
Medicina veterinária	133.115	66.794	2
Psicologia	309.977	160.750	2
Produção fonográfica	1.859	987	2
Letras português inglês	204	111	2
Enfermagem	309.430	169.641	2
Odontologia	135.529	75.544	2
Arqueologia	159	90	2
Direito	518.192	304.144	2
Biomedicina	118.915	74.925	2

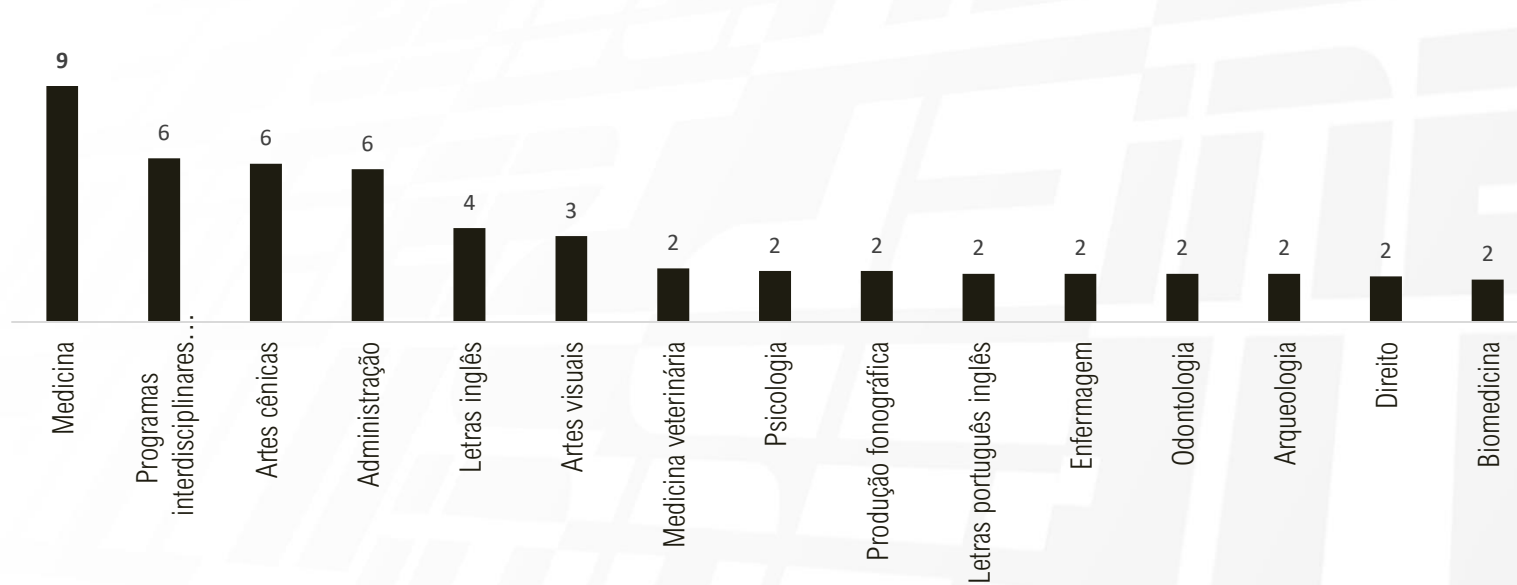
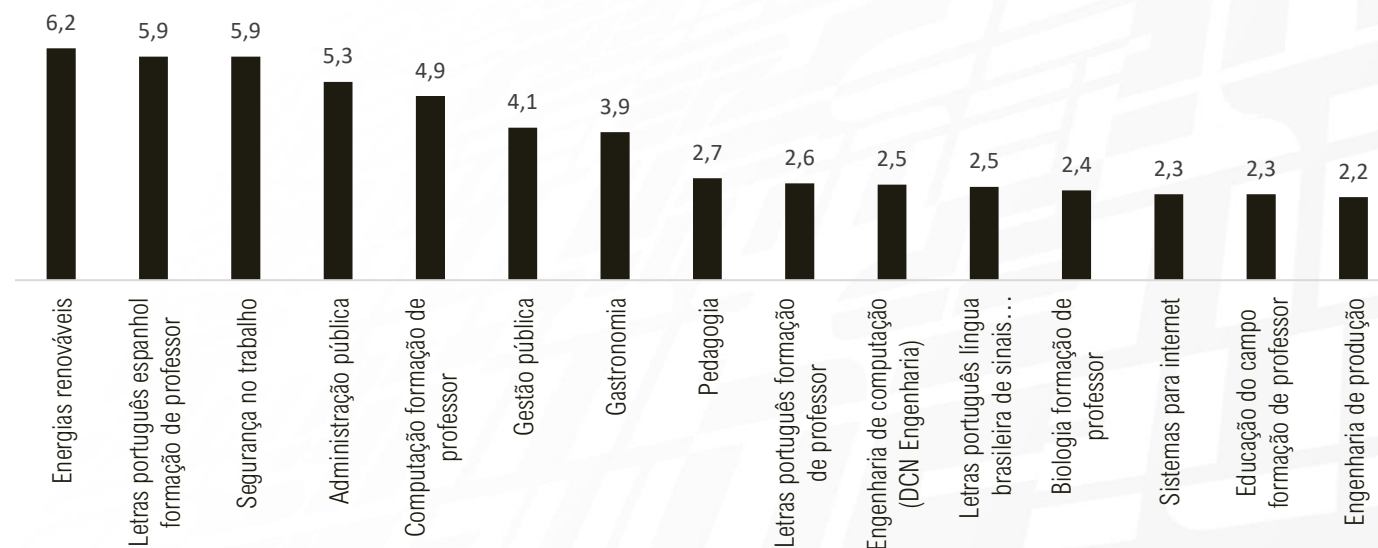


Gráfico 13. Cursos **EaD** com mais de 50 novas vagas oferecidas e maior relação candidato/vaga, por categoria administrativa - Brasil 2022

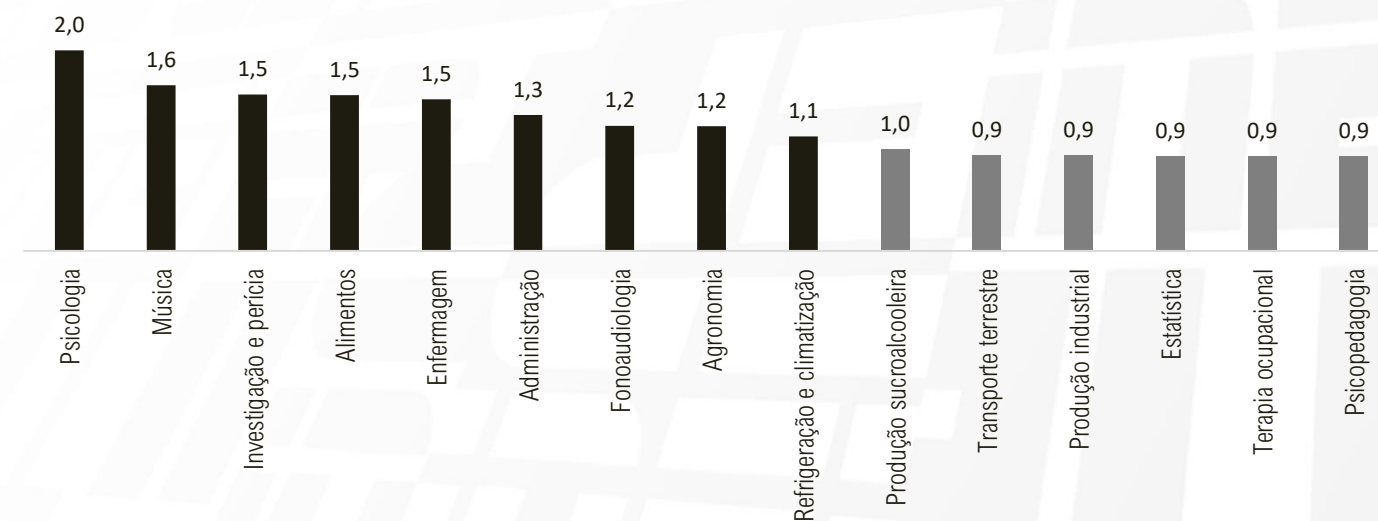
Rede pública

Curso	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vaga
Energias renováveis	463	75	<b>6,2</b>
Letras português espanhol formação de professor	1.017	171	<b>5,9</b>
Segurança no trabalho	1.427	240	<b>5,9</b>
Administração pública	12.578	2.385	<b>5,3</b>
Computação formação de professor	5.802	1.184	<b>4,9</b>
Gestão pública	1.785	440	<b>4,1</b>
Gastronomia	827	210	<b>3,9</b>
Pedagogia	41.233	15.186	<b>2,7</b>
Letras português formação de professor	17.479	6.781	<b>2,6</b>
Engenharia de computação (DCN Engenharia)	8.299	3.268	<b>2,5</b>
Letras português língua brasileira de sinais formação	524	211	<b>2,5</b>
Biologia formação de professor	7.546	3.153	<b>2,4</b>
Sistemas para internet	2.539	1.110	<b>2,3</b>
Educação do campo formação de professor	347	152	<b>2,3</b>
Engenharia de produção	10.247	4.641	<b>2,2</b>



Rede privada

Curso	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vaga
Psicologia	7.888	4.000	<b>2,0</b>
Música	2.117	1.299	<b>1,6</b>
Investigação e perícia	77.033	50.047	<b>1,5</b>
Alimentos	1.230	803	<b>1,5</b>
Enfermagem	322.471	216.438	<b>1,5</b>
Administração	641.200	479.458	<b>1,3</b>
Fonoaudiologia	4.036	3.280	<b>1,2</b>
Agronomia	66.363	54.061	<b>1,2</b>
Refrigeração e climatização	338	300	<b>1,1</b>
Produção sucoalcooleira	1.000	1.000	<b>1,0</b>
Transporte terrestre	938	1.000	<b>0,9</b>
Produção industrial	9.781	10.441	<b>0,9</b>
Estatística	476	510	<b>0,9</b>
Terapia ocupacional	8.135	8.750	<b>0,9</b>
Psicopedagogia	25.778	27.794	<b>0,9</b>



## Gráfico 14. Evolução do número de participantes no Exame Nacional do Ensino Médio – Enem 1998-2022

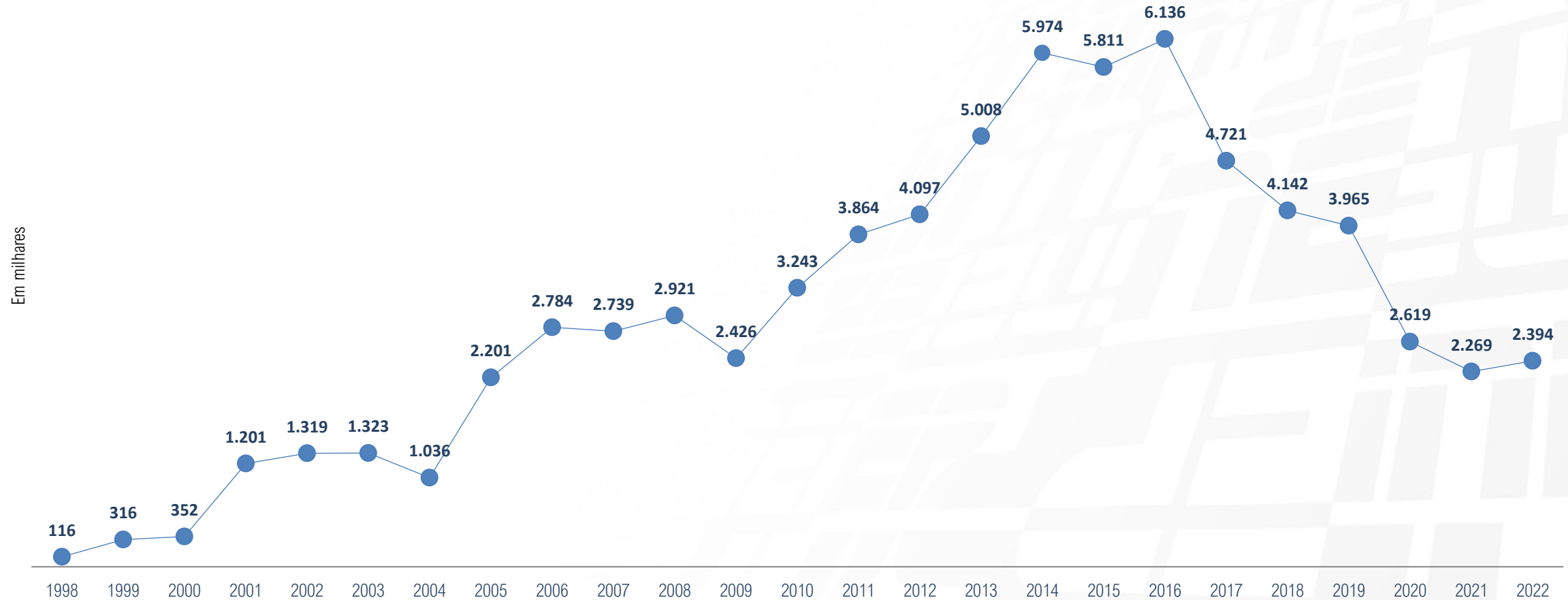


Gráfico 15. Proporção de concluintes do ensino médio inscritos no Enem, por unidade da federação e região geográfica – Brasil 2022

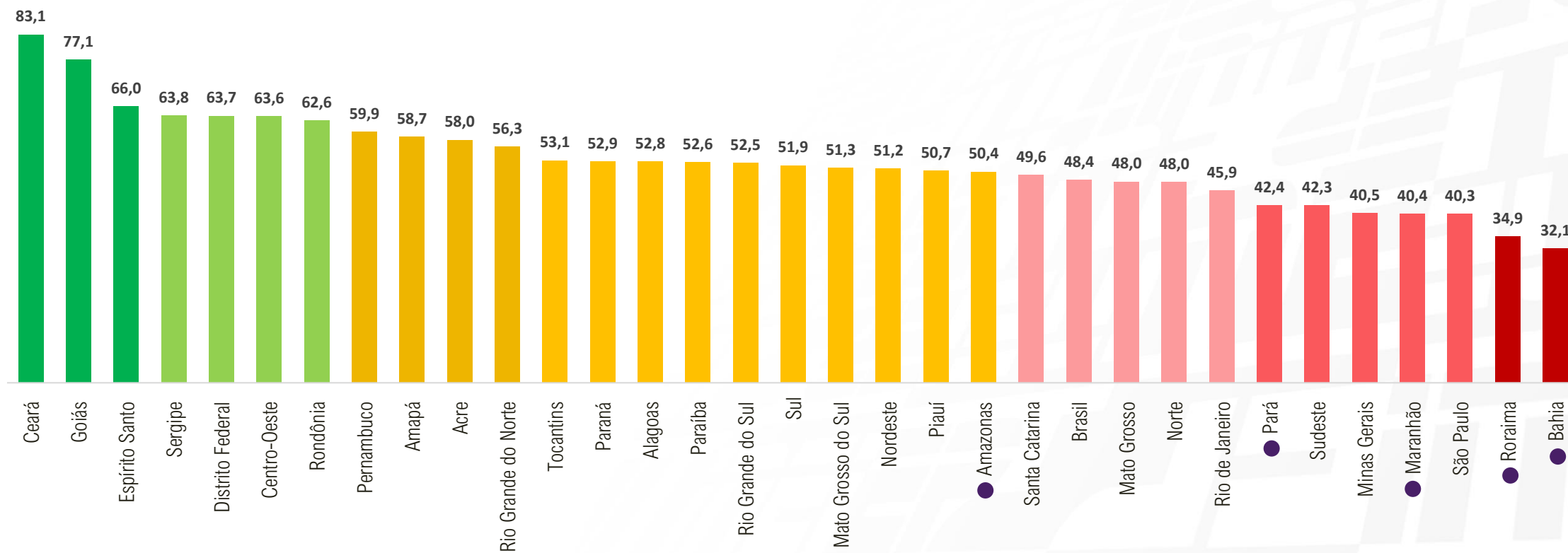


Tabela 2. Número de ingressantes em cursos de graduação, por modalidade de ensino e por tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2022

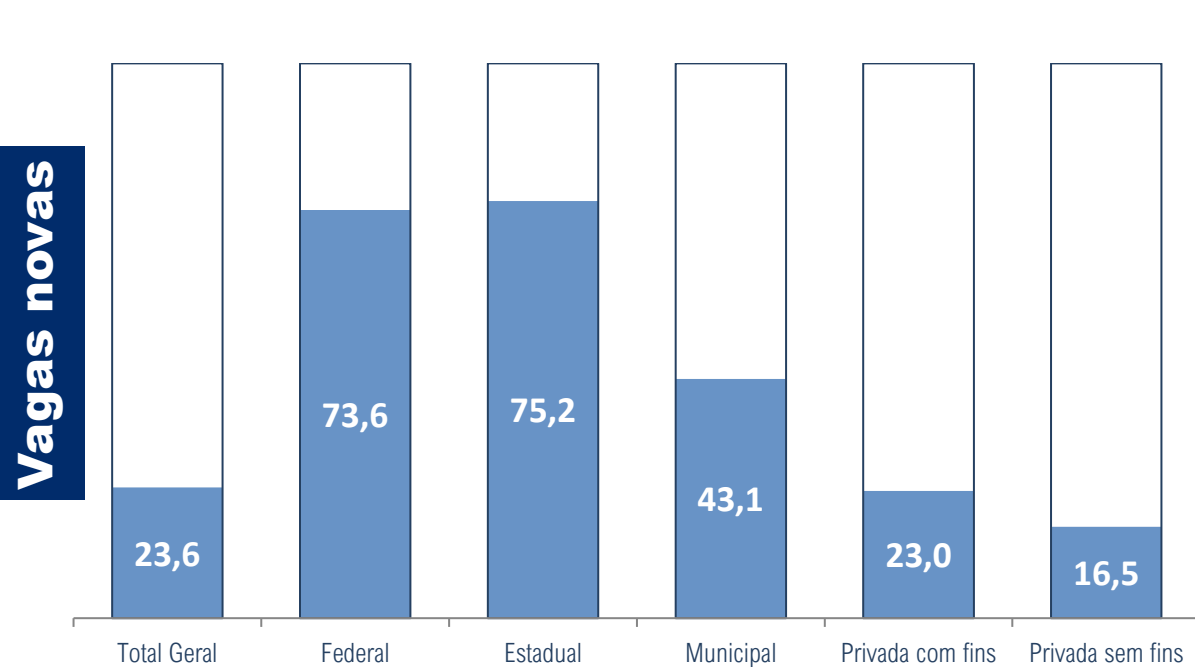
Categoria Administrativa	Ingressantes de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral	Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes
<b>Total Geral</b>	<b>4.756.728</b>	<b>4.057.718</b>	<b>12.220</b>	<b>682.346</b>	<b>1.656.172</b>	<b>1.371.183</b>	<b>5.524</b>	<b>275.434</b>	<b>3.100.556</b>	<b>2.686.535</b>	<b>6.696</b>	<b>406.912</b>
<b>Pública</b>	<b>525.400</b>	<b>480.115</b>	<b>5.405</b>	<b>37.939</b>	<b>457.462</b>	<b>414.619</b>	<b>4.754</b>	<b>36.298</b>	<b>67.938</b>	<b>65.496</b>	<b>651</b>	<b>1.641</b>
Federal	<b>322.122</b>	287.544	4.817	<b>28.342</b>	<b>299.545</b>	266.338	4.166	27.767	<b>22.577</b>	21.206	651	575
Estadual	<b>177.115</b>	169.641	307	6.792	<b>133.349</b>	126.641	307	6.029	<b>43.766</b>	43.000	0	763
Municipal	<b>26.163</b>	22.930	281	2.805	<b>24.568</b>	21.640	281	2.502	<b>1.595</b>	1.290	0	303
<b>Privada</b>	<b>4.231.328</b>	<b>3.577.603</b>	<b>6.815</b>	<b>644.407</b>	<b>1.198.710</b>	<b>956.564</b>	<b>770</b>	<b>239.136</b>	<b>3.032.618</b>	<b>2.621.039</b>	<b>6.045</b>	<b>405.271</b>
Com fins	<b>3.527.979</b>	3.007.945	460	518.097	<b>766.135</b>	604.685	429	159.605	<b>2.761.844</b>	2.403.260	31	358.492
Sem fins	<b>703.349</b>	569.658	6.355	126.310	<b>432.575</b>	351.879	341	79.531	<b>270.774</b>	217.779	6.014	46.779

Fonte: Mec/Inep; Tabela elaborada por Inep/Deed

Nota: No número de ingressantes de cursos de graduação, o Total Geral e os totais por modalidade de ensino estão contabilizados os estudantes que ingressaram por outras formas (4.444).

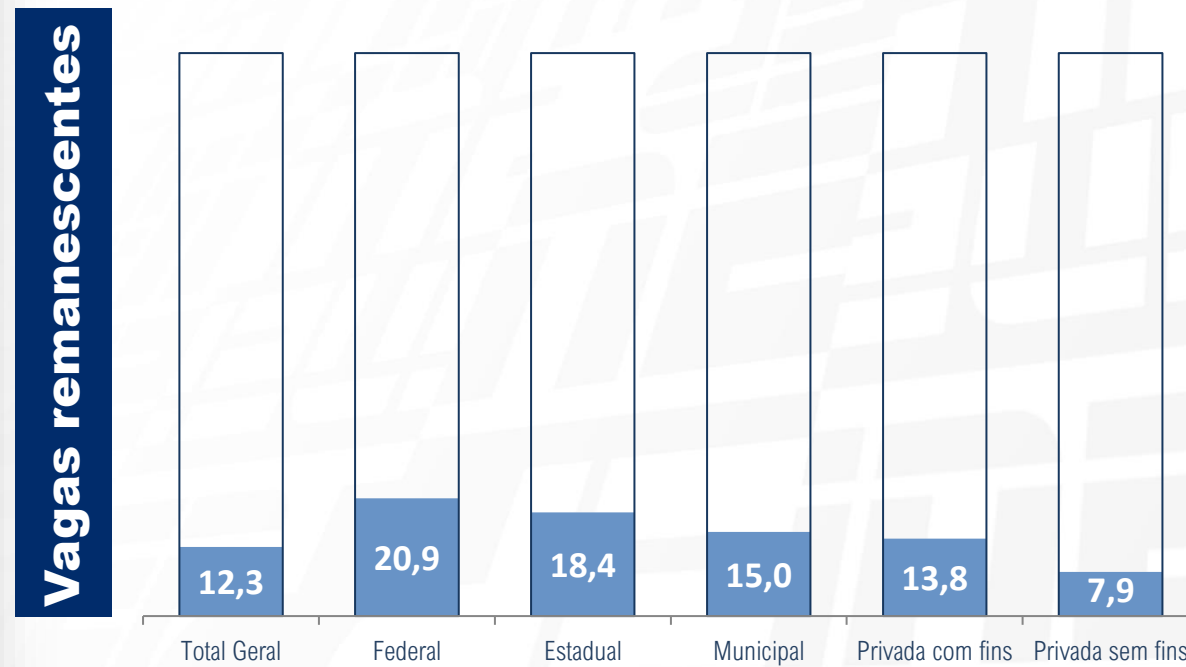
Portanto, o valor apresentado na coluna dos totais não é a soma dos tipos de formas de ingresso.

Gráfico 16. Proporção de vagas novas ocupadas, por categoria administrativa – Brasil 2022



A rede estadual é a que mais preenche vagas nos processos para seleção de novos alunos de graduação, seguida da rede federal. Na rede pública, 28,3% das vagas novas não são preenchidas.

Gráfico 17. Proporção de vagas remanescentes, por categoria administrativa – Brasil 2022

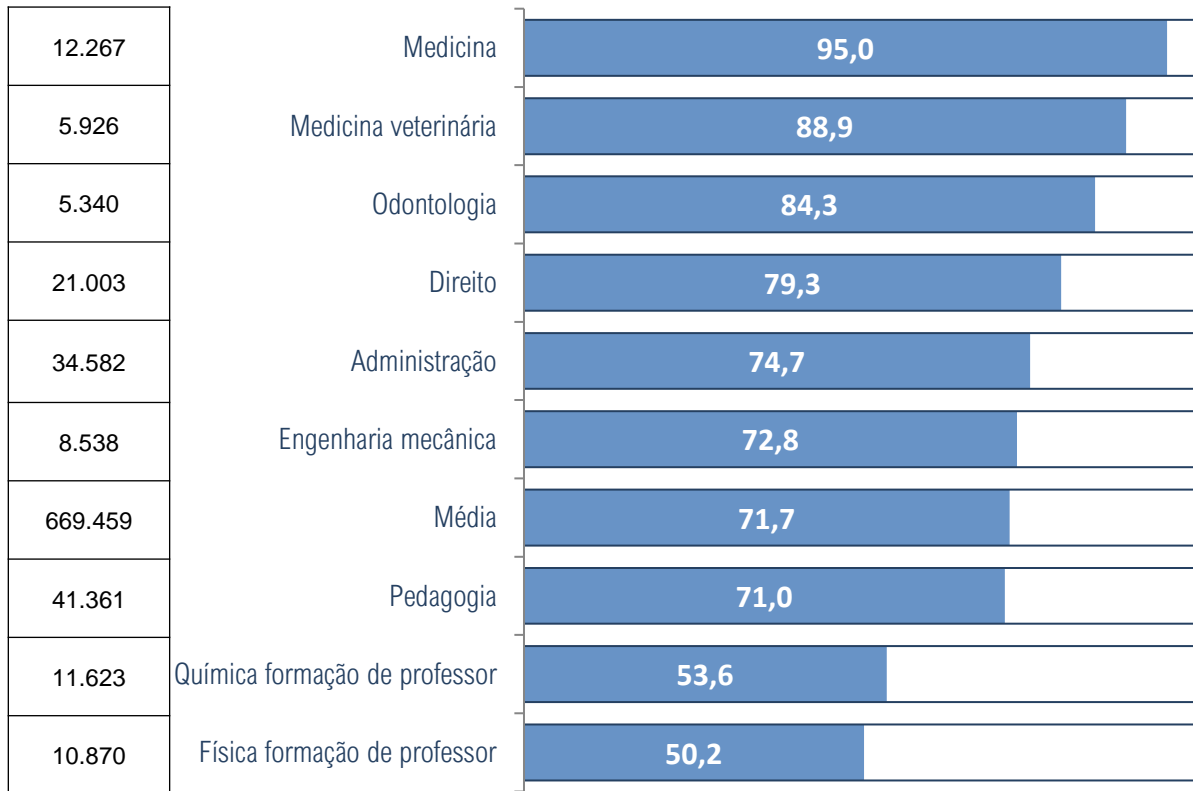


As vagas remanescentes têm taxas de ocupação bem inferiores. Cabe destacar que apenas 20,9% das mais de 135 mil vagas remanescentes da rede federal foram ocupadas.

Gráfico 18. Taxa de ocupação das vagas novas ofertadas, segundo cursos específicos - Brasil 2022

## Pública

### Vagas



## Privada

### Vagas

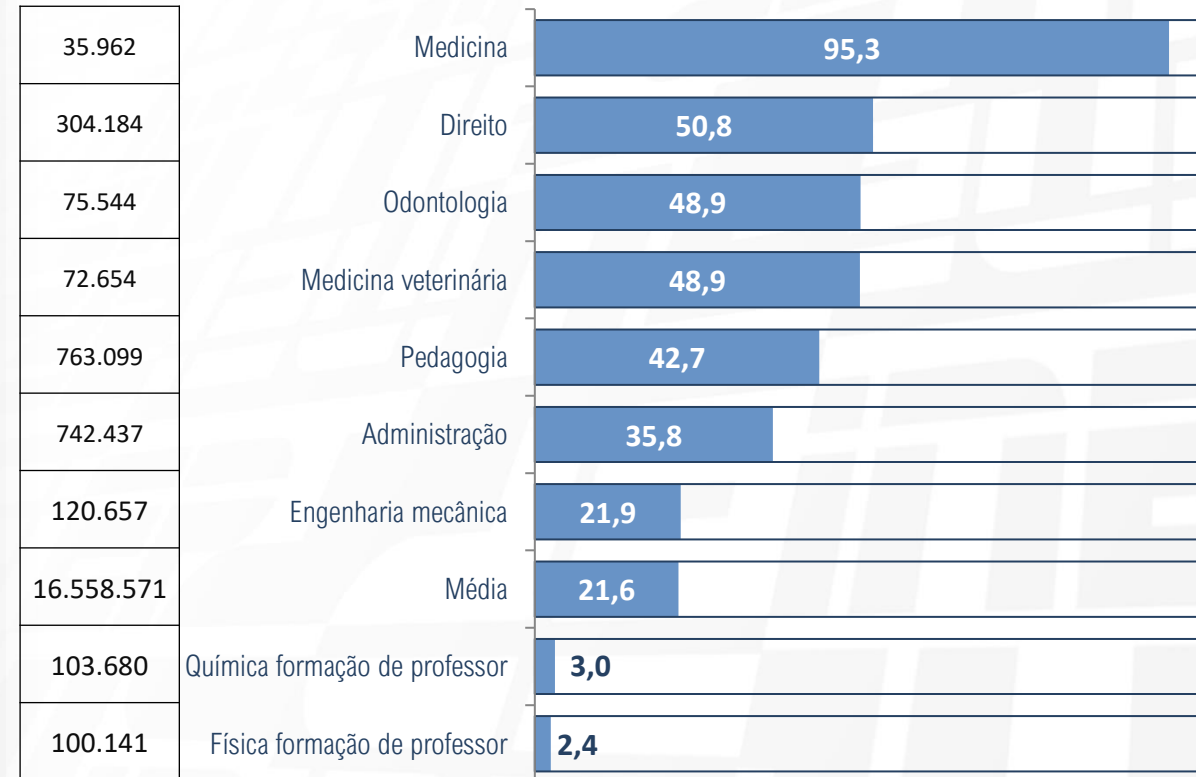


Gráfico 19. Desempenho no Enem dos alunos que ingressaram na educação superior de graduação em 2022, por cursos específicos

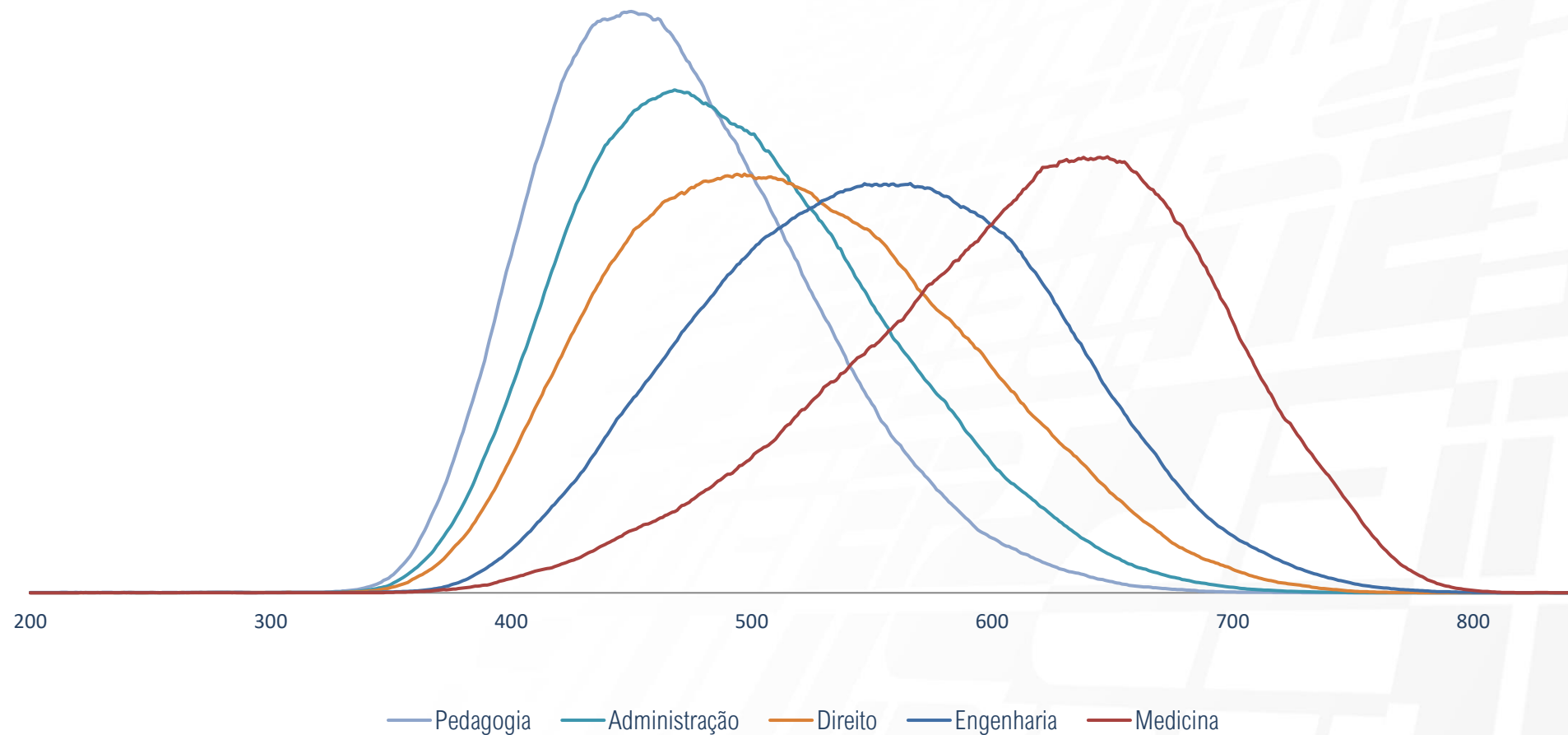
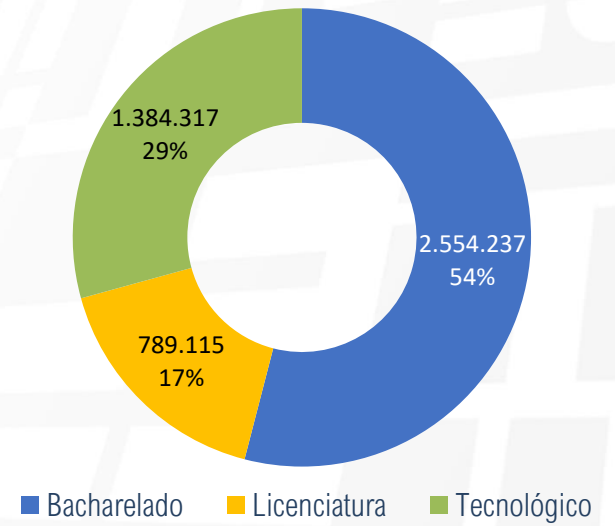
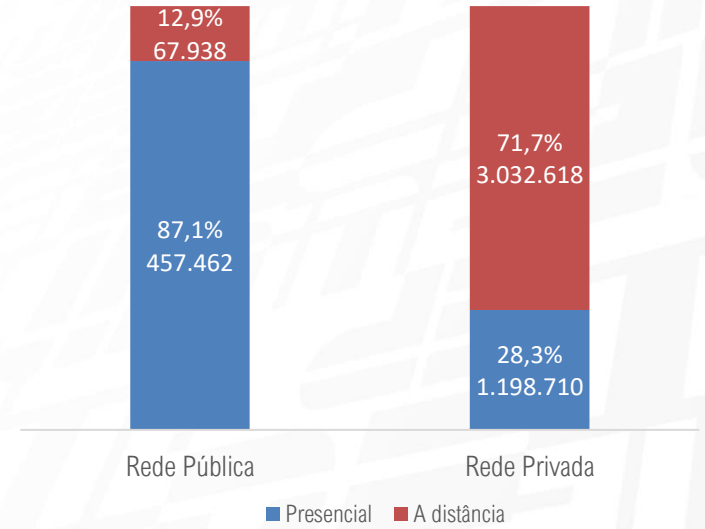


Gráfico 20. Número de ingressantes em cursos de graduação Brasil 2012-2022



**4.756.728**

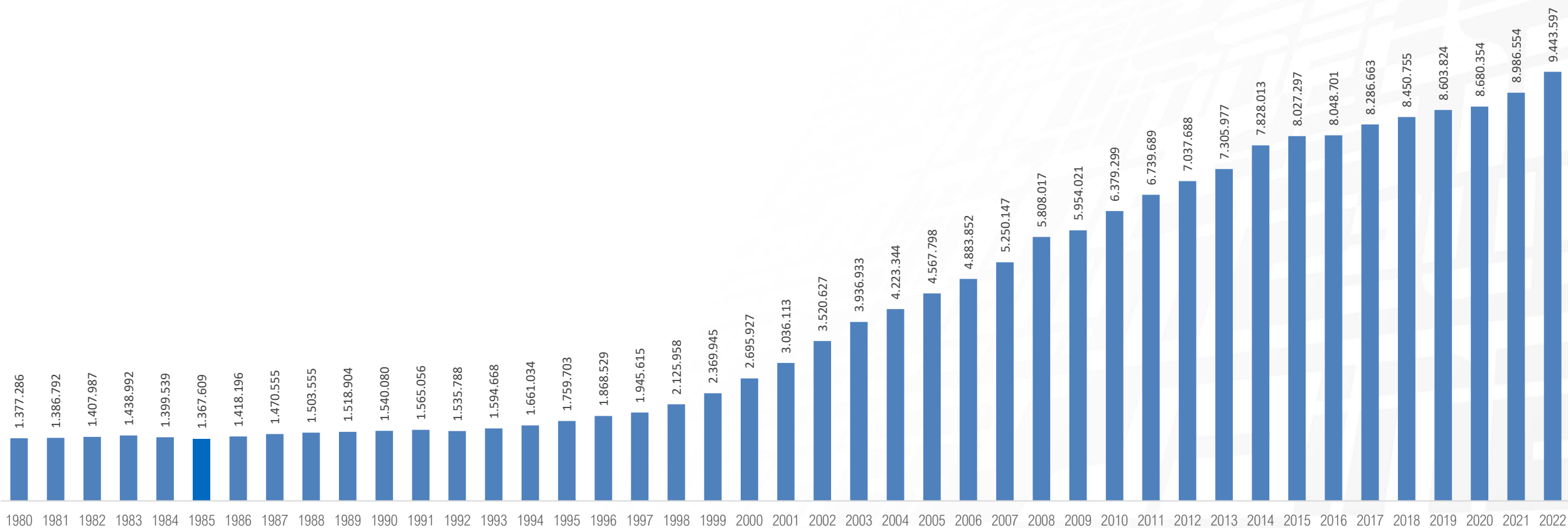


O número de ingressos em cursos de graduação a distância tem aumentado substancialmente nos últimos anos, tendo ultrapassado a marca histórica de 3 milhões de novos estudantes em 2022. Por outro lado, o número de ingressantes em cursos presenciais vem diminuindo desde 2014. Em 2021, foi registrado o menor valor dos últimos 10 anos. Em 2022, foi registrado uma quebra da tendência e o número de ingressantes em cursos presenciais voltou a subir.

# 5 Estudantes matriculados

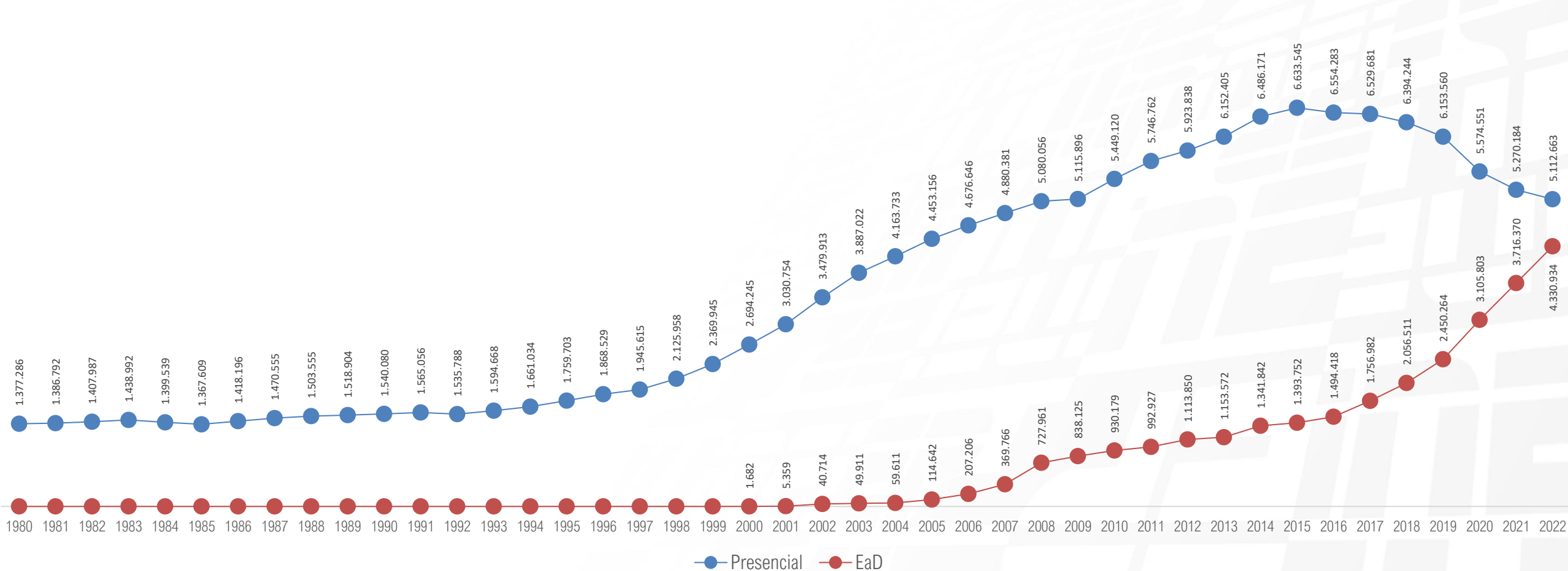


## Gráfico 21. Número de matrículas em cursos de graduação – Brasil 1980-2022



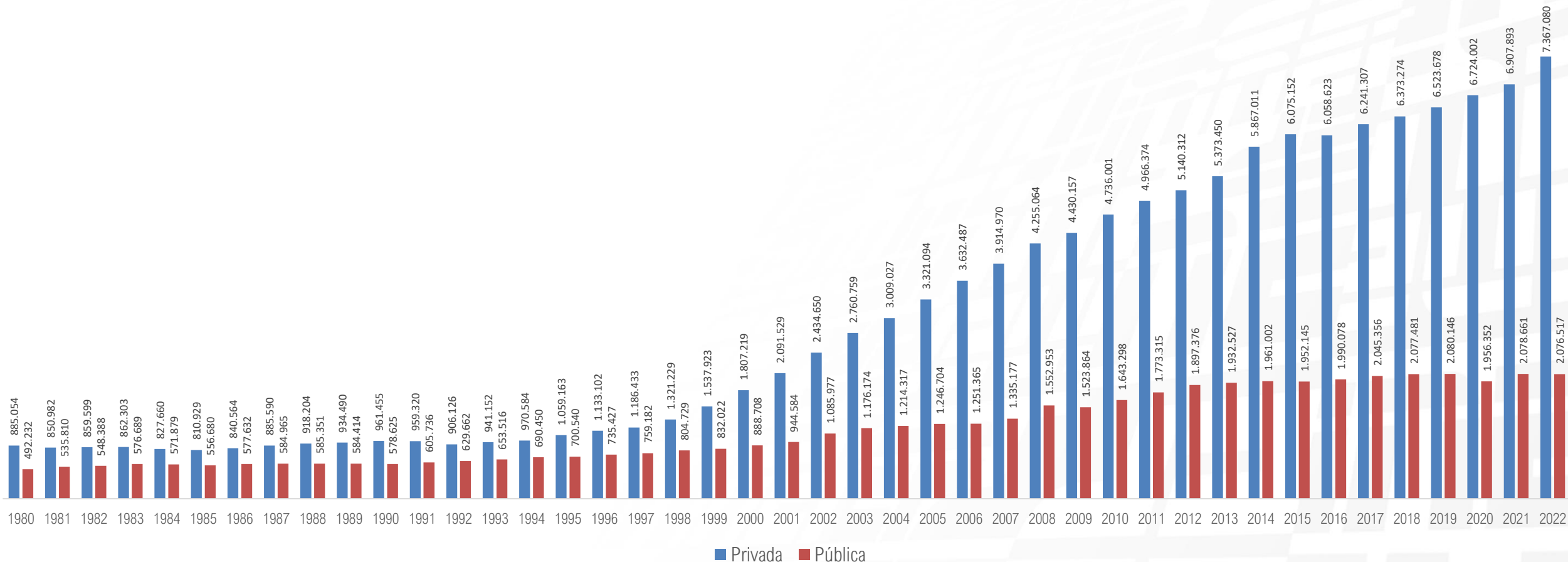
Em 43 anos de estatísticas produzidas pelo Inep, o número de matrículas se aproxima da marca de 10 milhões de estudantes na educação superior de graduação. Em 2022, o aumento foi de 5,1%, o maior desde 2015.

## Gráfico 22. Número de matrículas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 1980-2022



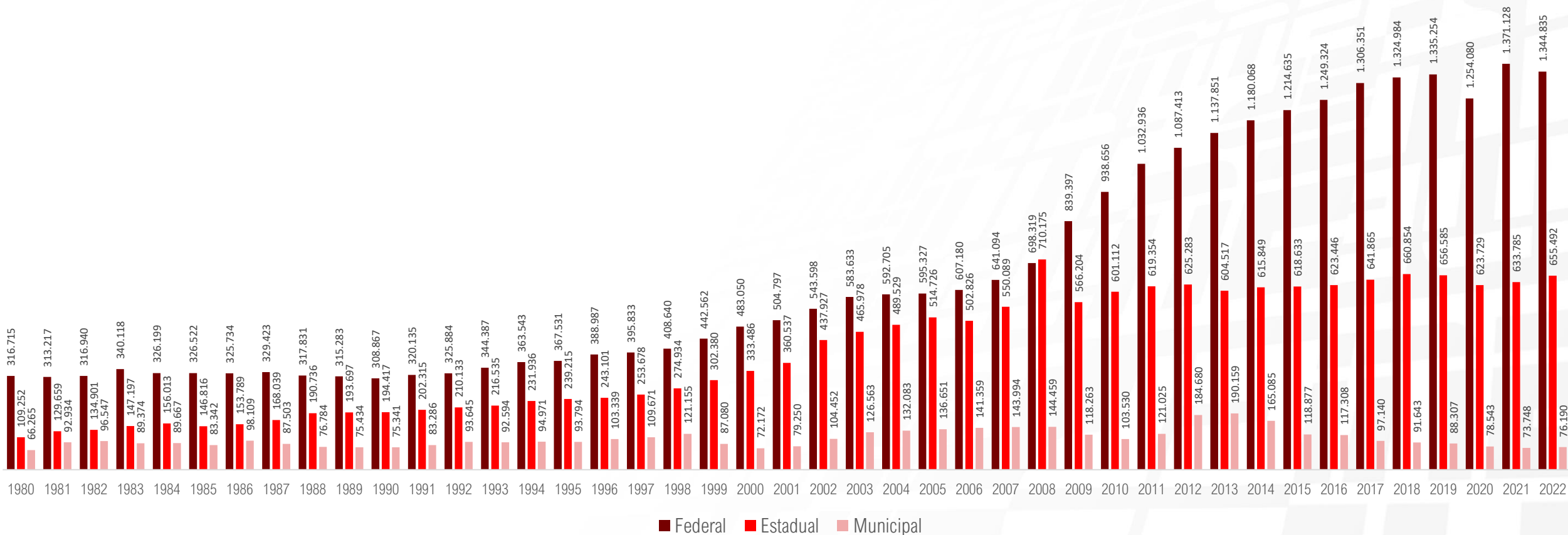
Se a tendência for mantida, o número de estudantes em cursos a distância deve superar, já em 2023, o número de estudantes em cursos presenciais.

Gráfico 23. Número de matrículas em cursos de graduação, por categoria administrativa – Brasil 1980-2022



Com mais de 7,3 milhões de alunos, a rede privada continua crescendo, em 2022 o aumento foi de 6,6%. A rede pública, depois da expressiva queda observada em 2020, retorna ao patamar pré-pandemia, embora tenha sido registrada uma pequena queda de -0,1% em 2022.

## Gráfico 24. Número de matrículas em cursos de graduação na rede pública – Brasil 1980-2022

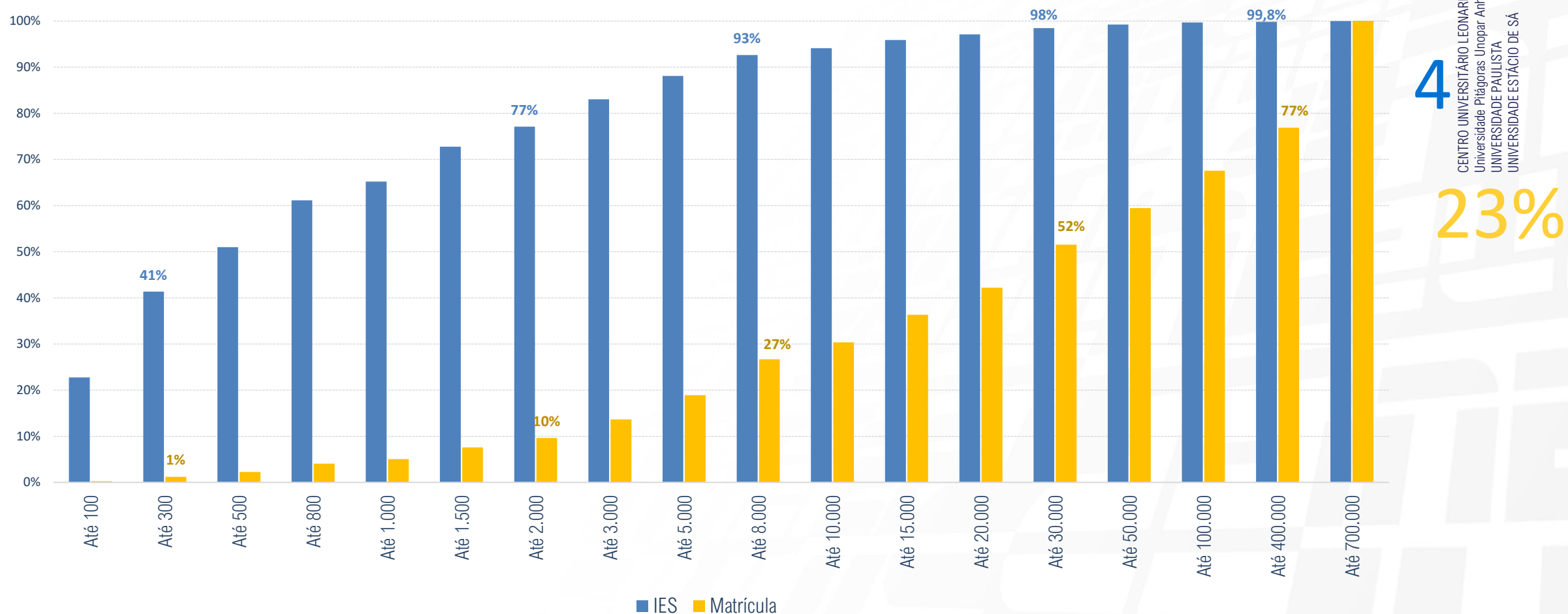


Nos últimos 10 anos, a rede federal aumentou o número de matrículas em 23,7%. No mesmo período, a rede estadual cresceu 4,8%. A rede municipal teve uma redução de 58,7% no mesmo período. Em 2022, ocorreu uma variação negativa de 1,9% na rede federal, enquanto a rede estadual cresceu 3,4% e a municipal, 3,3%.

Tabela 3. Distribuição do número de IES e de matrículas em cursos de graduação, por organização acadêmica – Brasil 2022

Organização Acadêmica	Instituições		Matrículas	
	Total	%	Total	%
<b>Total</b>	<b>2.595</b>	<b>100</b>	<b>9.443.597</b>	<b>100</b>
Universidade	205	7,9	5.140.066	54,4
Centro Universitário	381	14,7	2.937.483	31,1
Faculdade	1.968	75,8	1.136.054	12,0
IF e Cefet	41	1,6	229.994	2,4

## Gráfico 25. Distribuição acumulada do número de IES e de matrículas por tamanho da IES (número de matrículas) – Brasil 2022

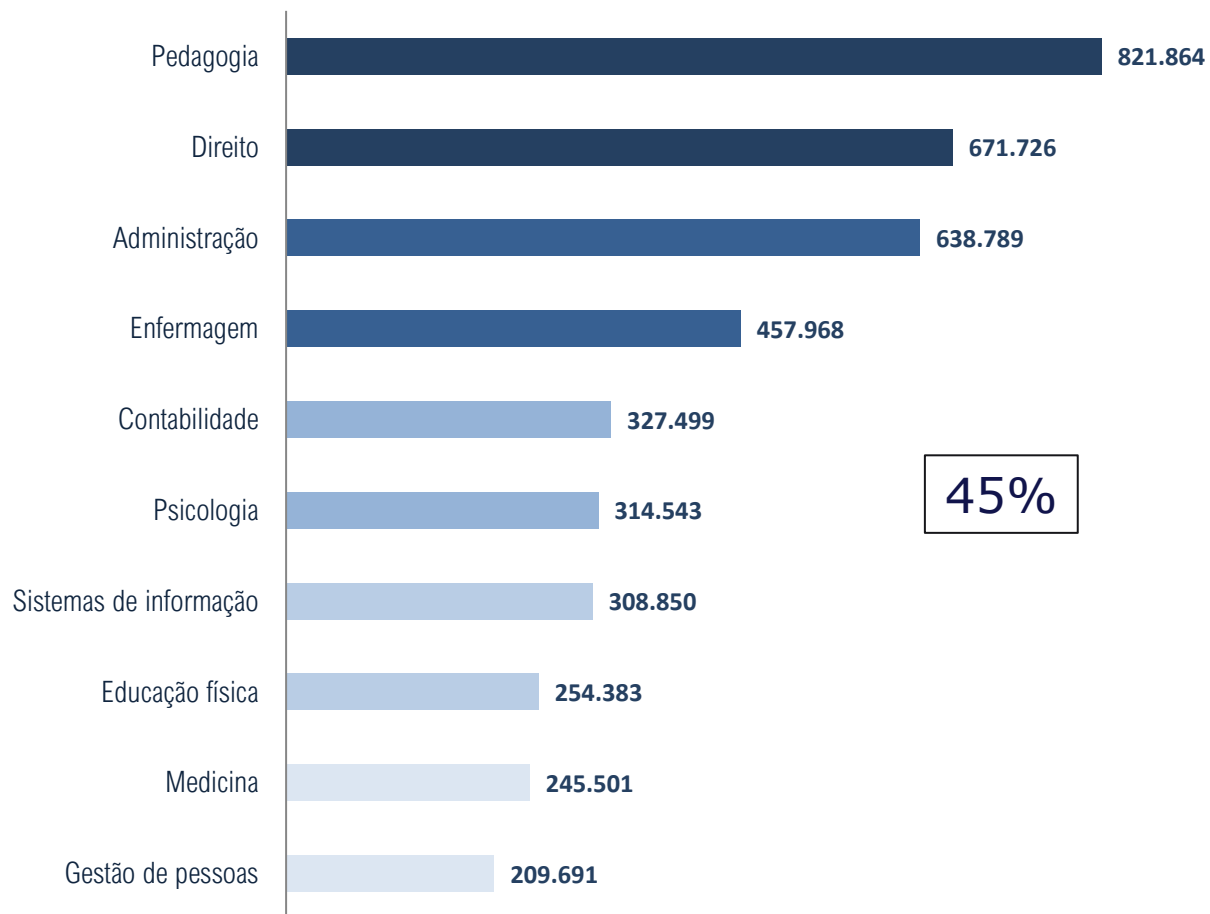


Em relação ao número de alunos, é possível observar que 41% das instituições possuem até 300 alunos e detêm apenas 1% das matrículas de graduação. Por outro lado, há 4 IES que concentram 23% do total de estudantes.

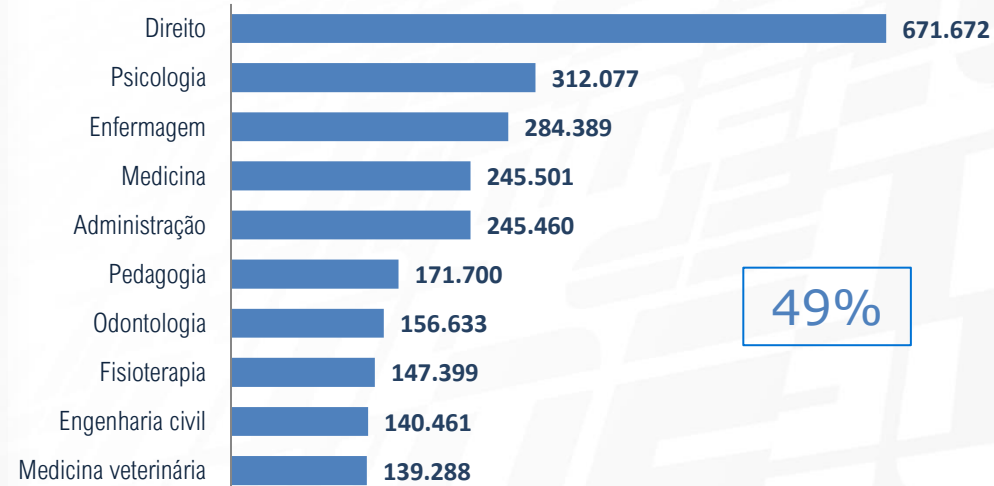
Gráfico 26. Distribuição percentual da matrícula de graduação, por área geral de formação – Brasil (2022) e Média dos Países da OCDE (2021)



Gráfico 27. Os 10 maiores cursos de graduação (em número de matrículas) – Brasil 2022



## CURSOS PRESENCIAIS



## CURSOS EaD

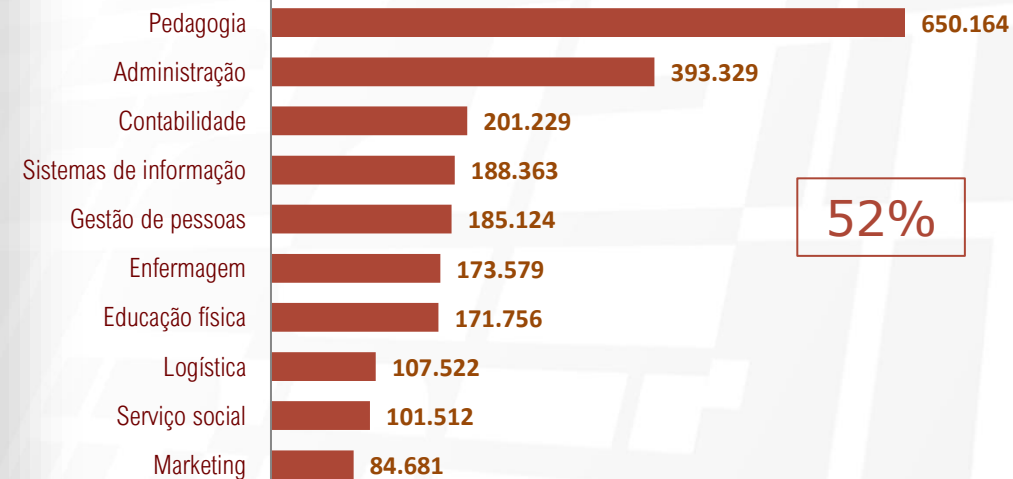
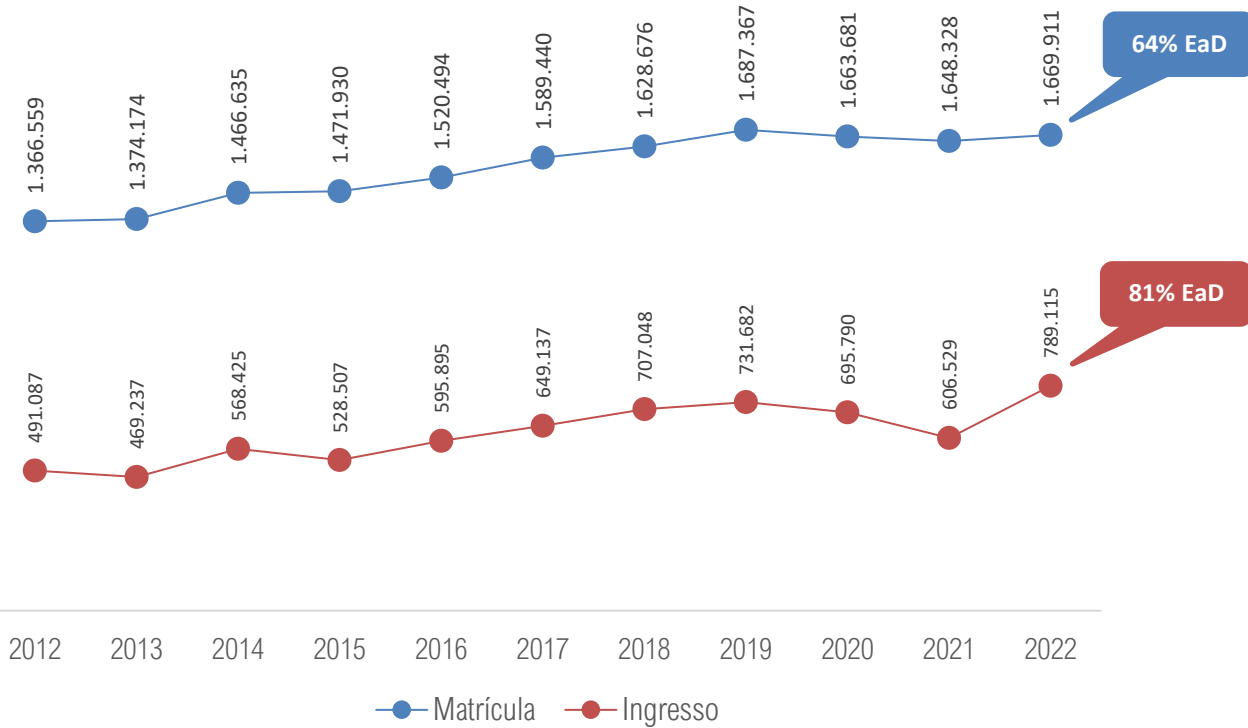


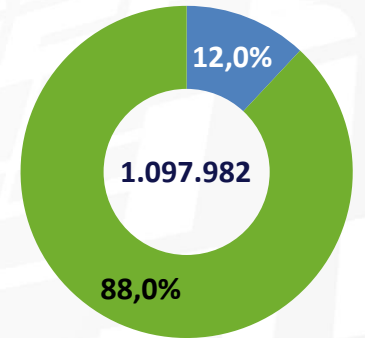
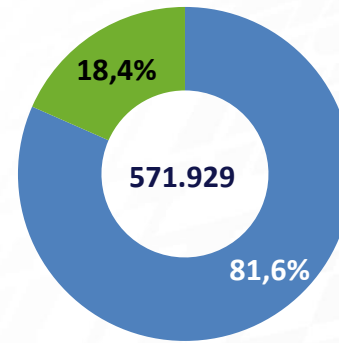
Gráfico 28. Número de ingressantes e de matrículas em cursos de licenciatura – Brasil 2012-2022



Matrícula

Pública

Privada



■ Presencial

■ EaD

Ingressos

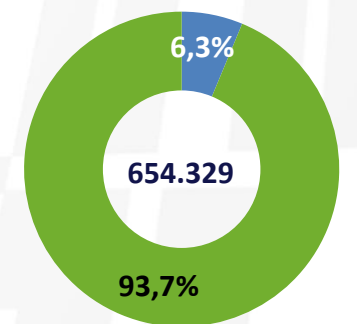
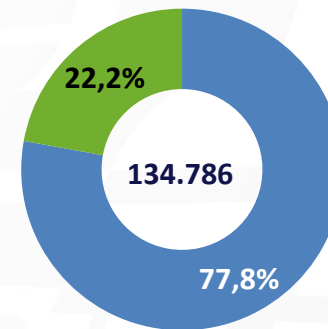
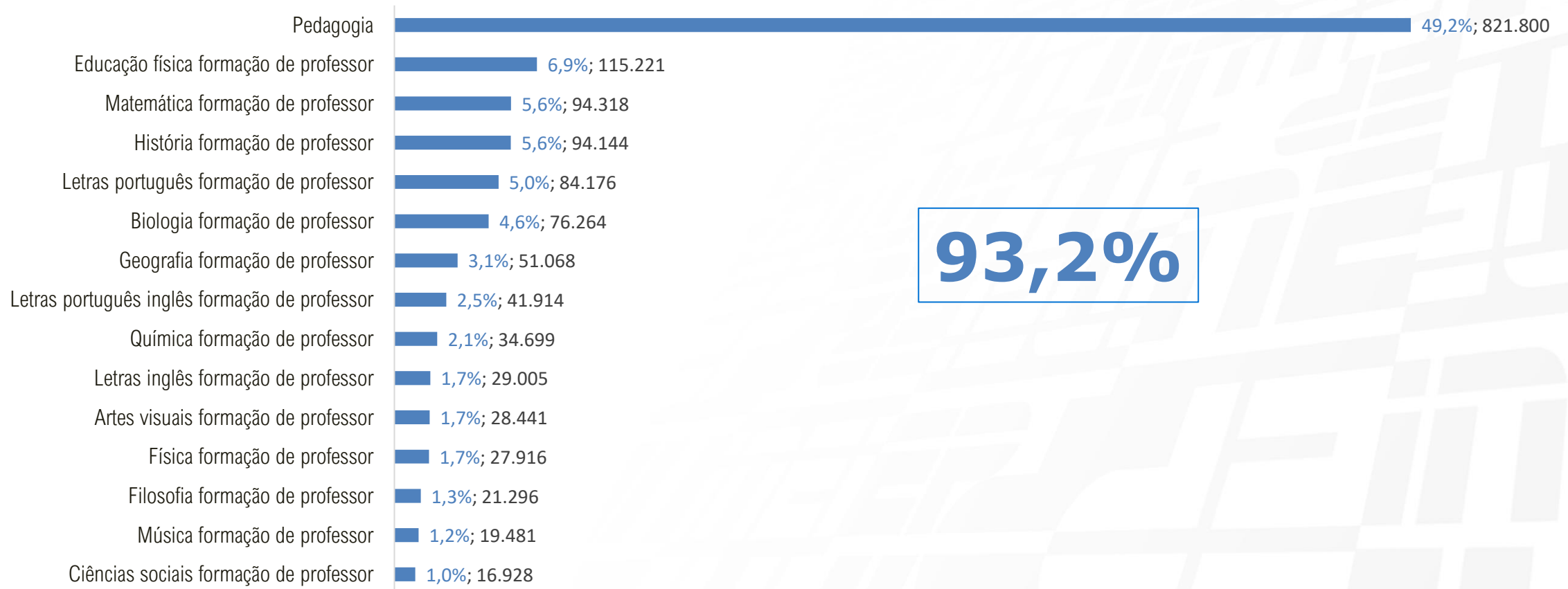
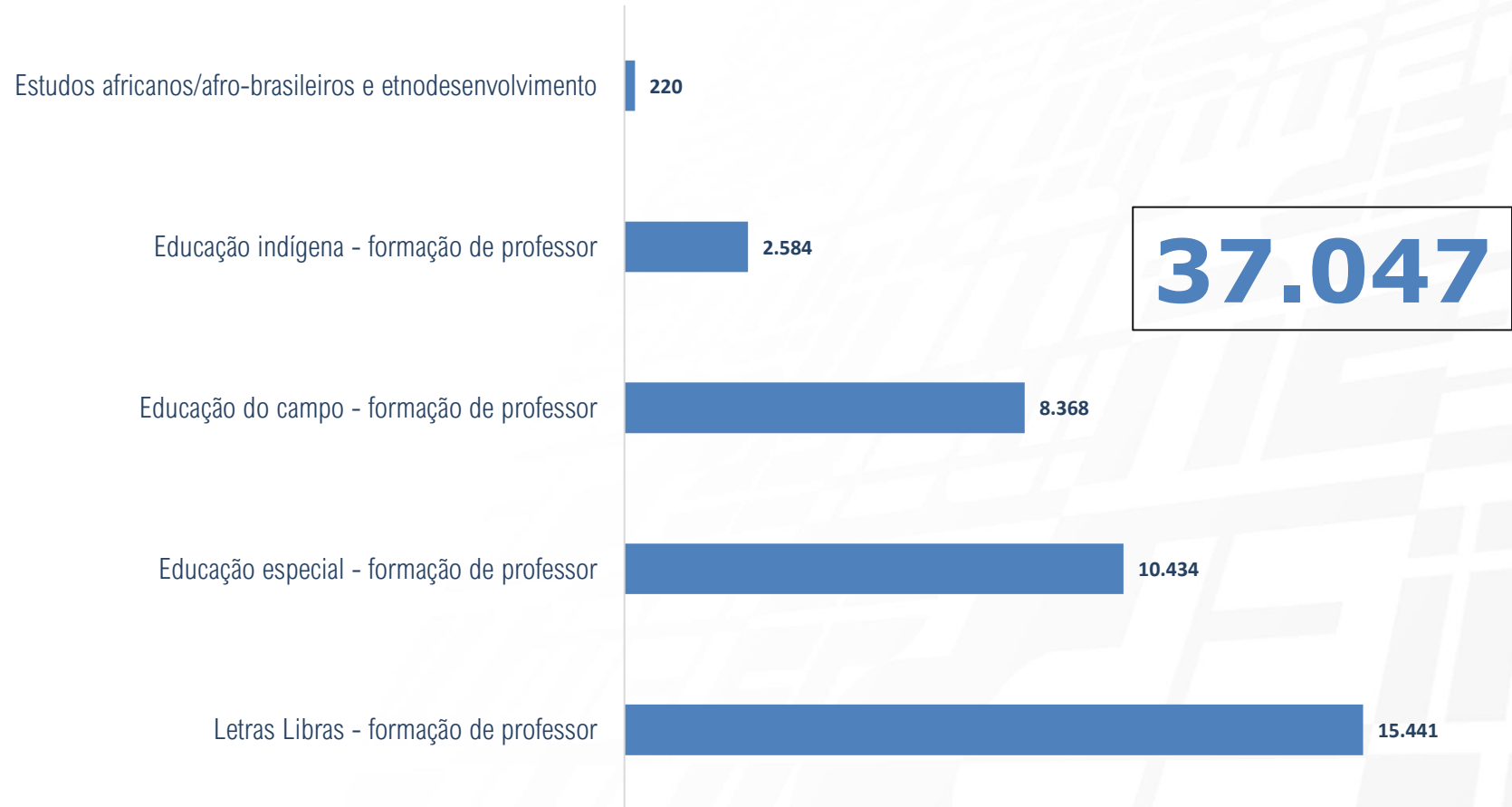


Gráfico 29. Os 15 maiores cursos de graduação em licenciatura em número de matrículas – Brasil 2022



Dentre os cursos de licenciatura, prevalece o curso de Pedagogia com quase a metade dos alunos matriculados (49,2%) ou pouco mais de 821 mil alunos matriculados.

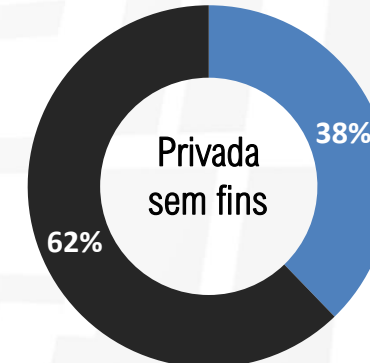
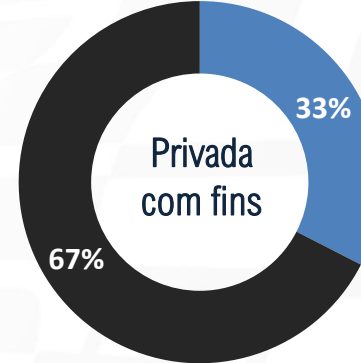
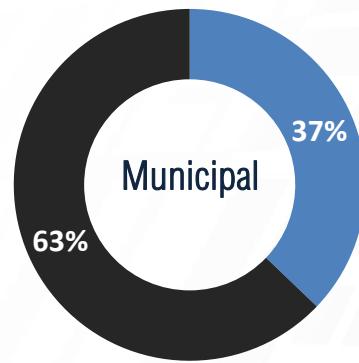
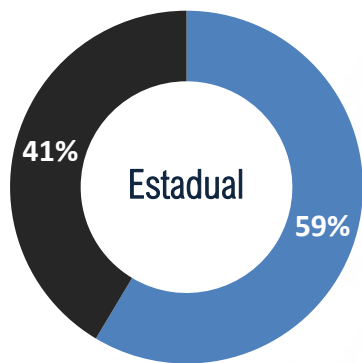
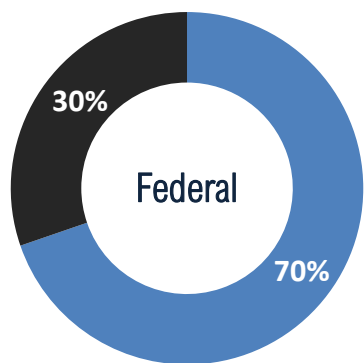
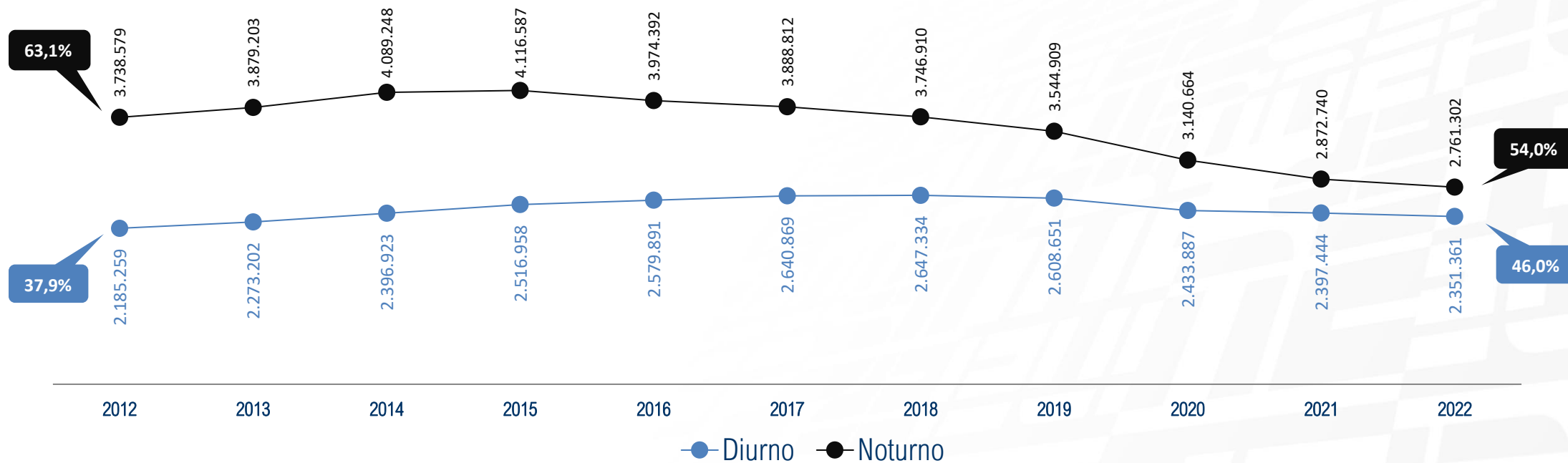
Gráfico 30. Número de alunos matriculados em cursos de graduação em licenciatura em temas de diversidade – Brasil 2022



Nota: Na área de "Estudos africanos/afro-brasileiros e etnodesenvolvimento" estão os cursos "Interdisciplinar em estudos africanos e afro-brasileiros e etnodesenvolvimento"

Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

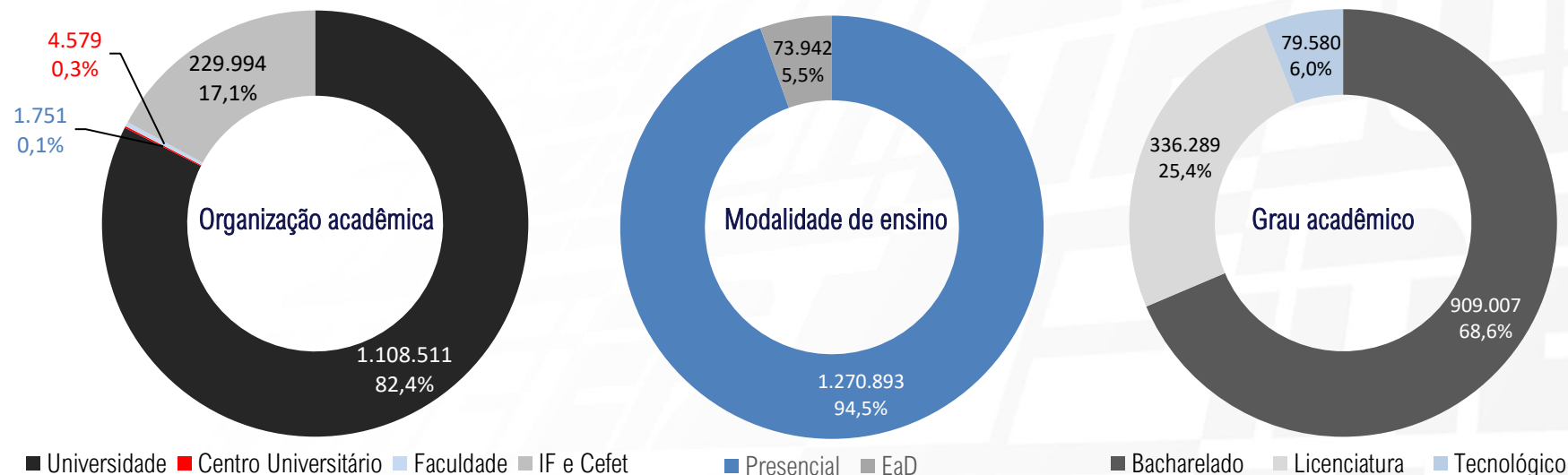
Gráfico 31. Número de matrículas, em cursos de graduação presenciais, por turno – Brasil 2012/2022



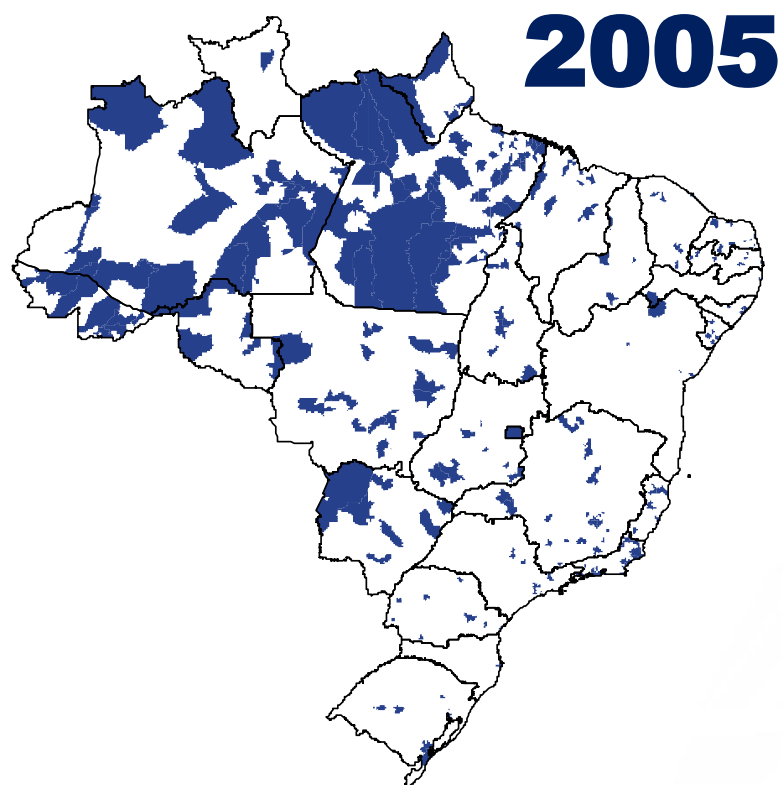


A rede federal conta com 68 universidades e 41 institutos federais/Cefets. Há, ainda, 10 faculdades, uma ligada ao MEC (INES) e 9 vinculadas a outros órgãos (ENCE, ITA, IME, ISCP, EsEFEx, CIAvEx, Facs, EsSLog, ESA), além de 1 Centro Universitário (AMAN).

Gráfico 32. Distribuição dos 1,3 milhão de alunos matriculados na rede federal de educação superior - Brasil 2022



Mapa 1. Municípios com oferta de cursos presenciais ou com polo EaD oferecidos pela rede federal de educação superior  
Brasil 2005 e 2022



Em 2022, a matrícula na rede federal estava presente em 914 municípios brasileiros, por meio de *campi* com cursos presenciais ou de polos EaD. São 103 municípios na região Norte; 293, no Nordeste; 248, no Sudeste; 175, no Sul; e 95, no Centro-Oeste.

Mapa 2. Distribuição da matrícula em cursos de graduação presenciais na rede federal por região geográfica – Brasil 2022

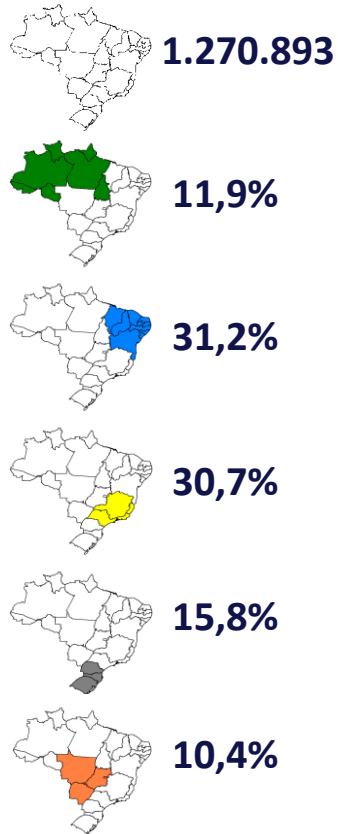


Gráfico 33. Proporção da matrícula em cursos de graduação presenciais na rede federal em relação à matrícula na rede pública por unidade da federação – Brasil 2022

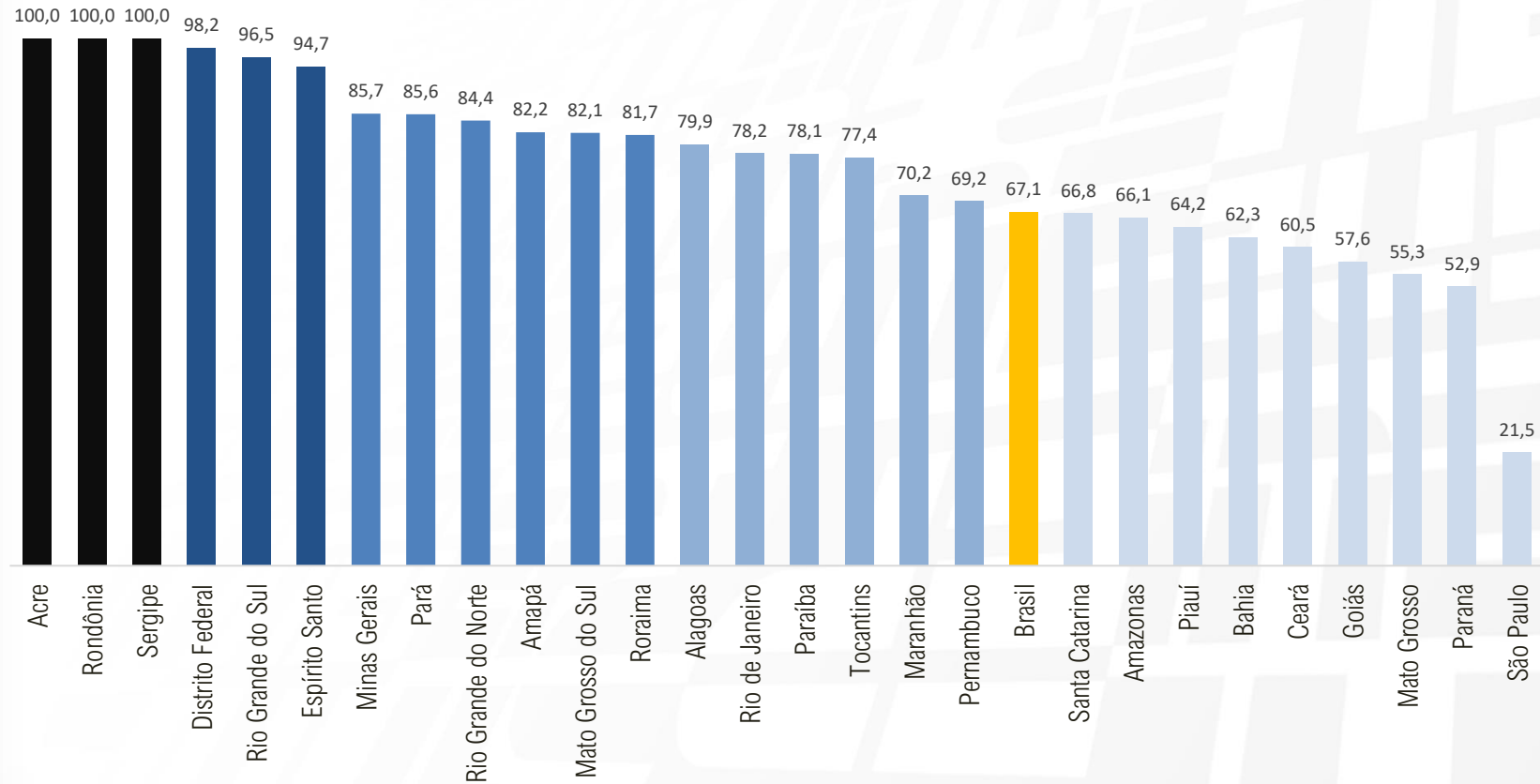


Gráfico 34. Número de ingressantes em cursos de graduação na rede federal – Brasil 2012-2022

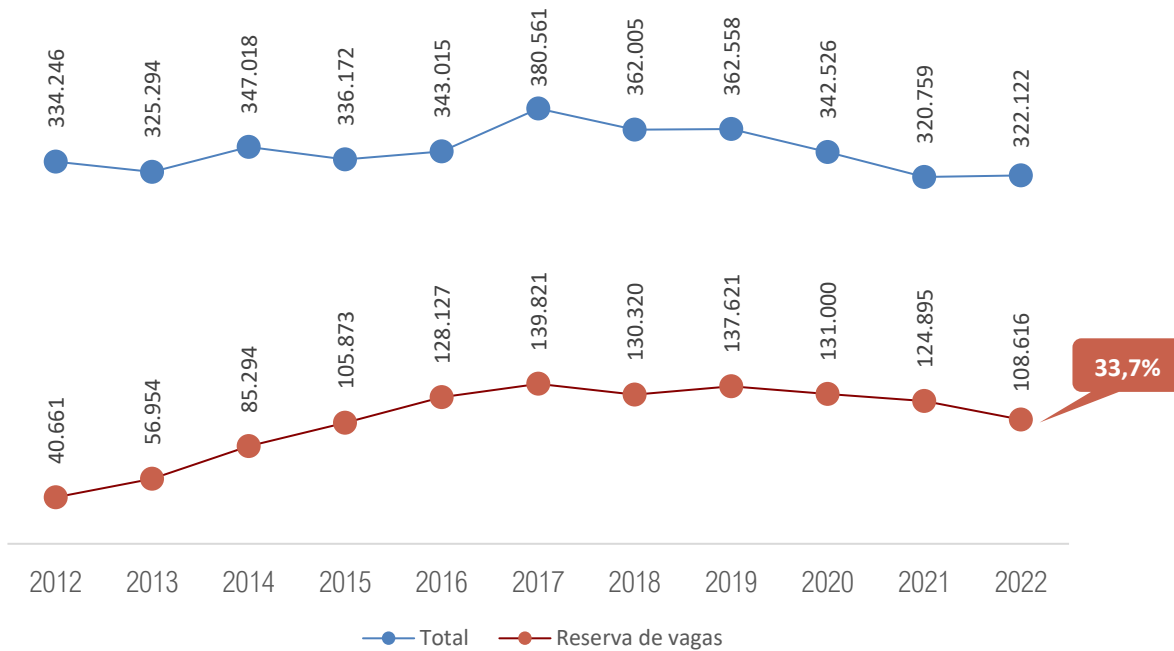
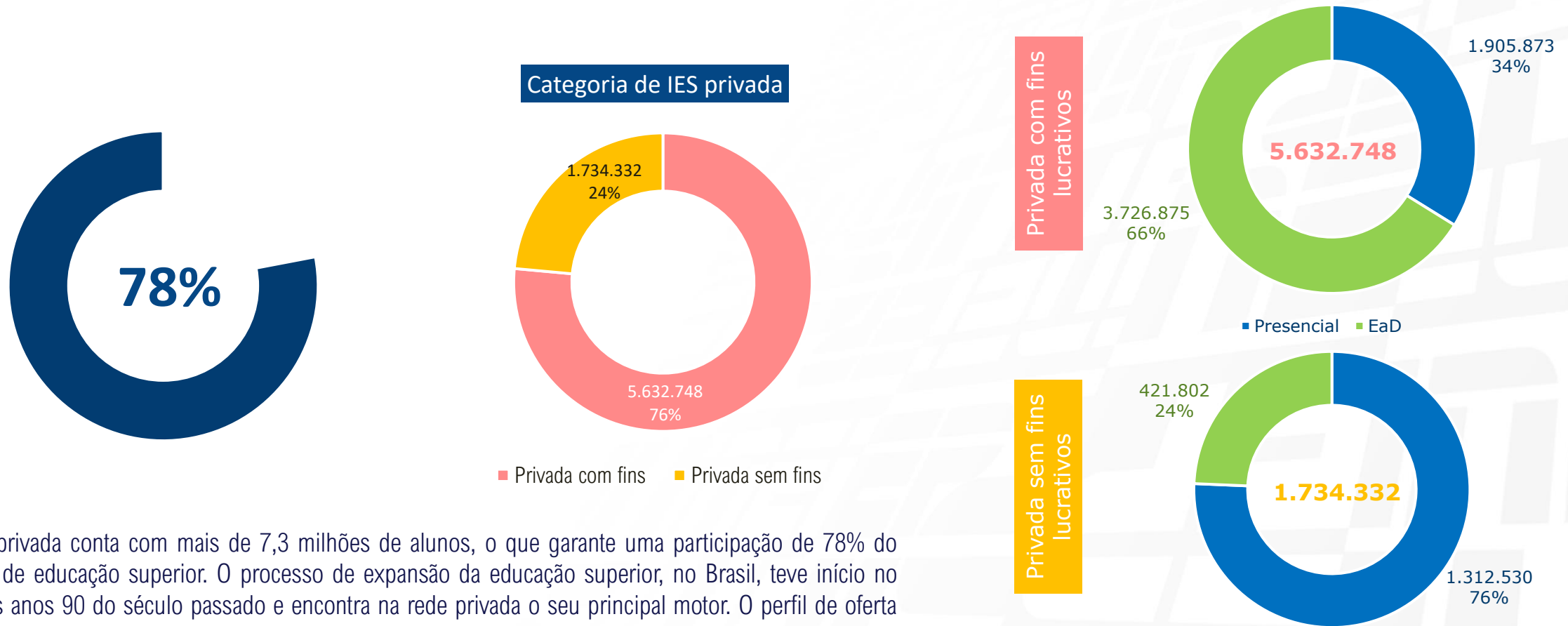


Gráfico 35. Número de ingressantes em cursos de graduação na rede federal por tipo de programa de reserva de vagas – Brasil 2022



Gráfico 36. Participação da rede privada na matrícula de educação superior de graduação – Brasil 2022.



A rede privada conta com mais de 7,3 milhões de alunos, o que garante uma participação de 78% do sistema de educação superior. O processo de expansão da educação superior, no Brasil, teve início no final dos anos 90 do século passado e encontra na rede privada o seu principal motor. O perfil de oferta entre as IES privadas com e sem fins lucrativos difere em relação à oferta de EaD. Enquanto nas IES privadas com fins lucrativos apenas 34% dos alunos frequentam cursos presenciais, nas IES sem fins lucrativos esse percentual salta para 76%.

Gráfico 37. Número de alunos matriculados na rede privada de educação superior que possuem FIES ou Prouni – Brasil 2022

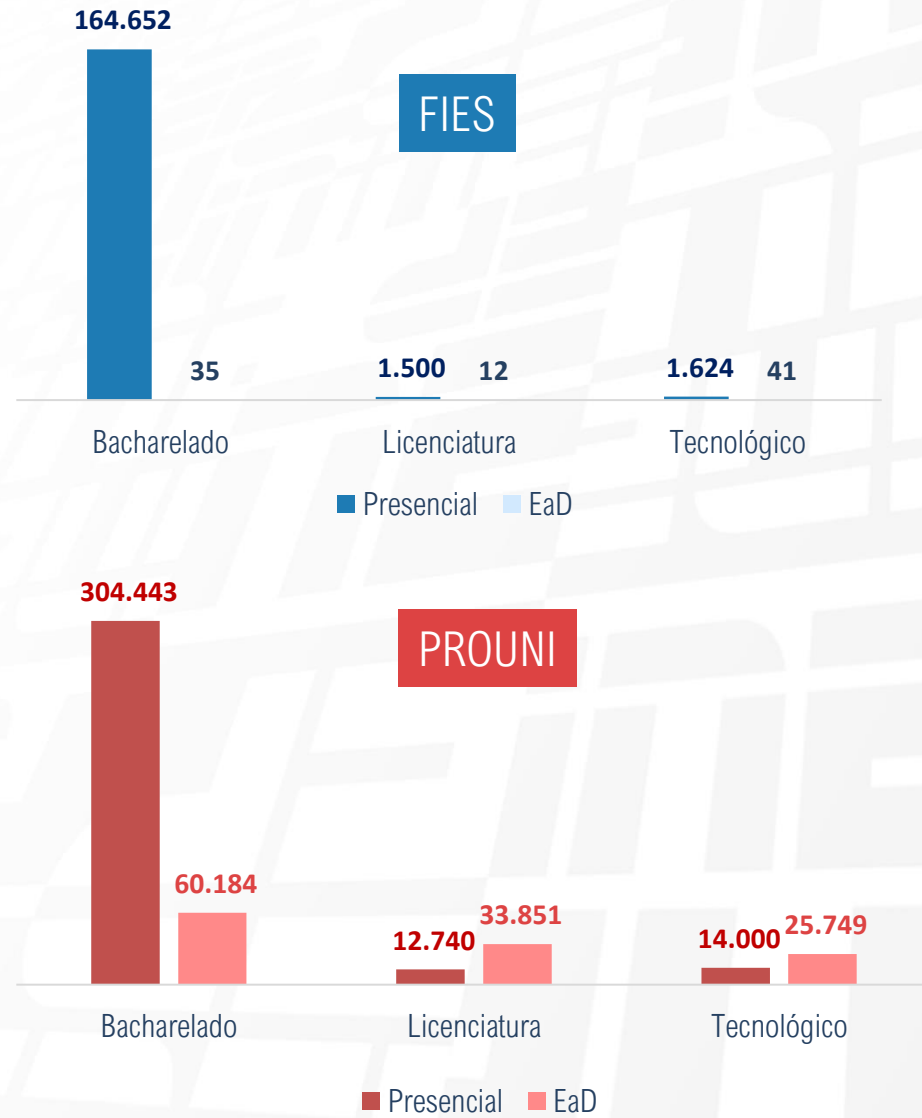
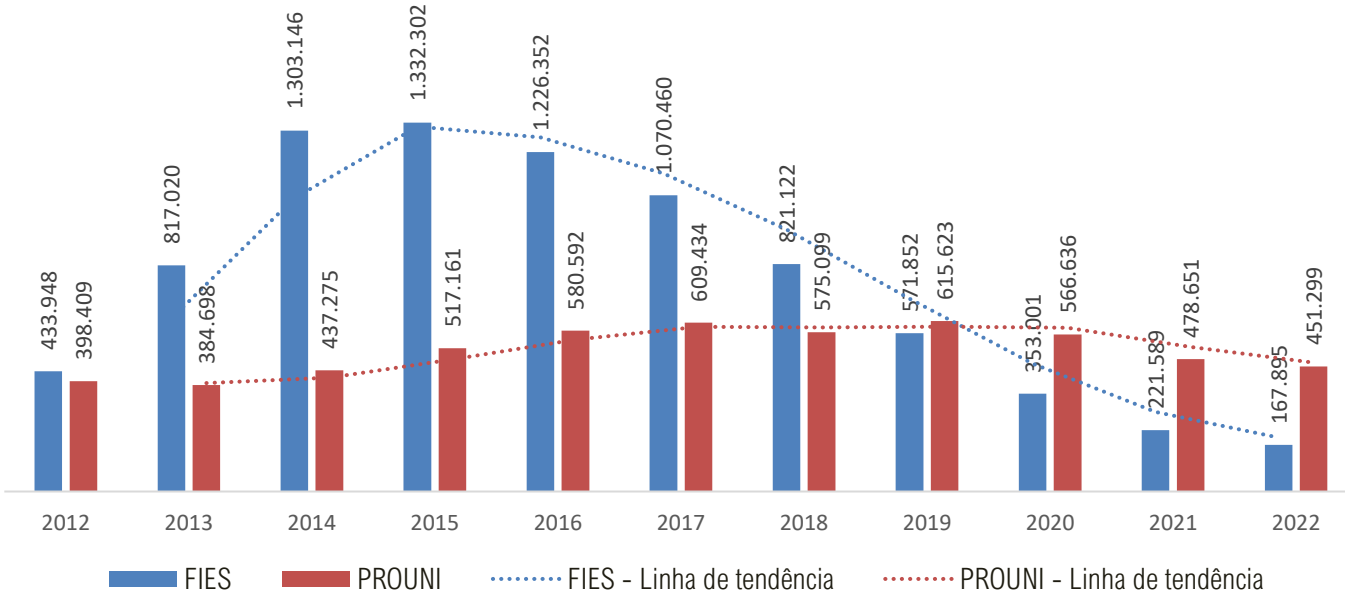


Tabela 4. Os 20 cursos com mais beneficiários - 2022

Área do Curso - Cine Rótulo	Grau Acadêmico	Total de Matrículas	Frequência
Direito	Bacharelado	31.811	19,0%
Odontologia	Bacharelado	22.894	13,6%
Enfermagem	Bacharelado	19.584	11,7%
Medicina	Bacharelado	15.118	9,0%
Psicologia	Bacharelado	12.639	7,5%
Fisioterapia	Bacharelado	9.842	5,9%
Medicina veterinária	Bacharelado	7.510	4,5%
Farmácia	Bacharelado	6.917	4,1%
Engenharia civil	Bacharelado	6.274	3,7%
Arquitetura e urbanismo	Bacharelado	4.765	2,8%
Biomedicina	Bacharelado	3.073	1,8%
Nutrição	Bacharelado	3.002	1,8%
Administração	Bacharelado	2.781	1,7%
Engenharia mecânica	Bacharelado	1.960	1,2%
Engenharia de produção	Bacharelado	1.929	1,1%
Agronomia	Bacharelado	1.839	1,1%
Engenharia elétrica	Bacharelado	1.689	1,0%
Contabilidade	Bacharelado	1.627	1,0%
Educação física	Bacharelado	1.279	0,8%
Ciência da computação	Bacharelado	964	0,6%

94%

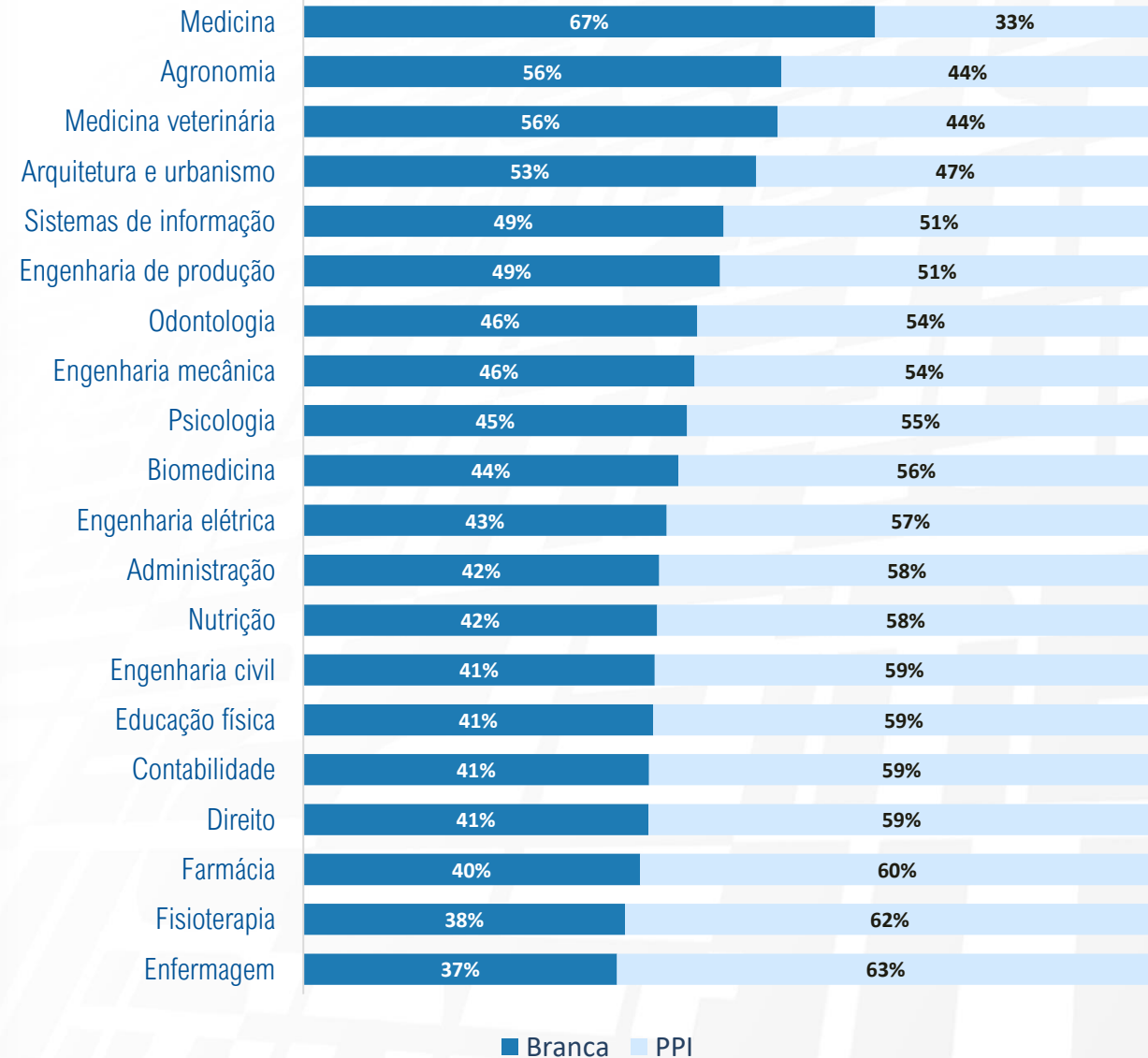
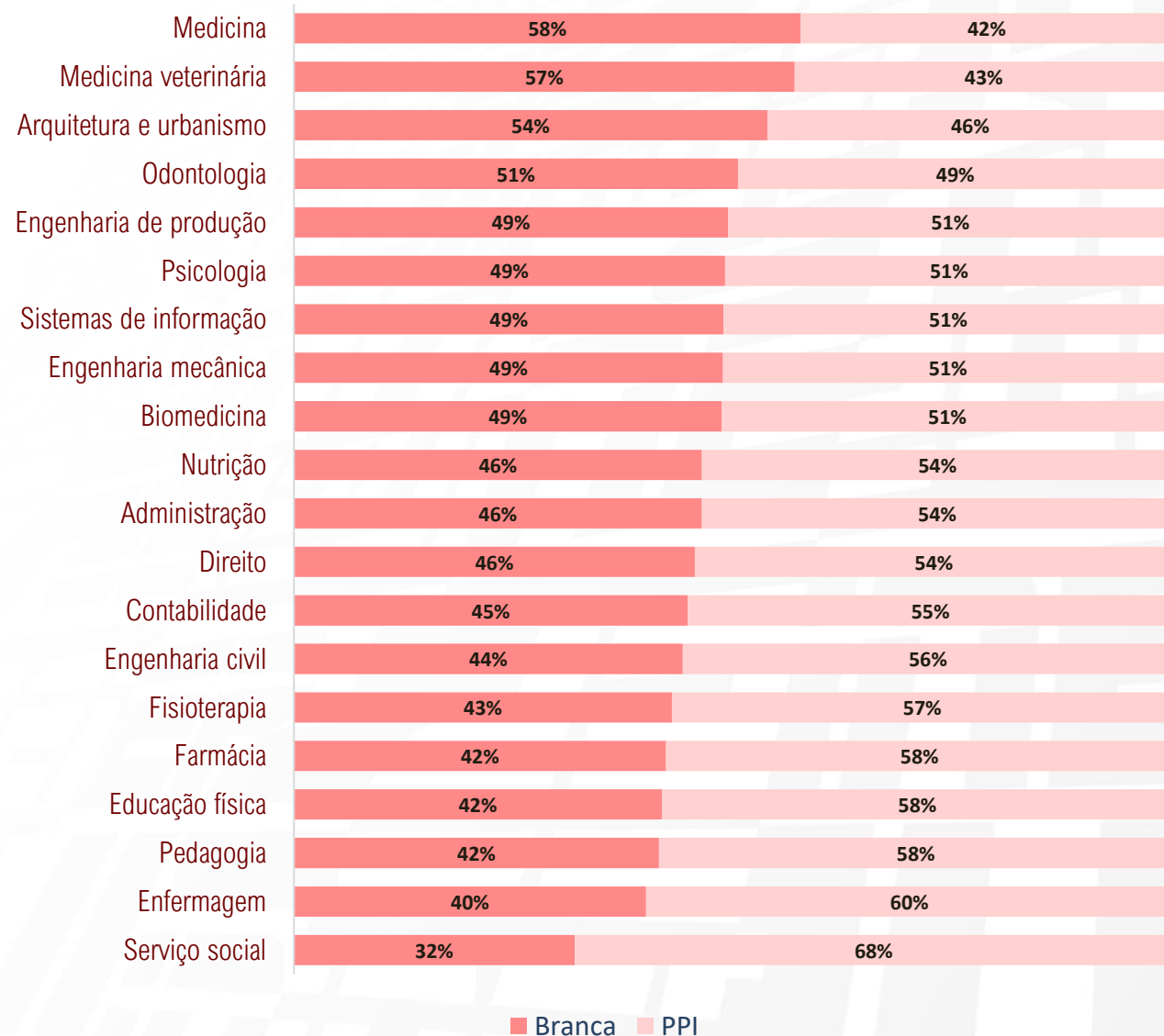


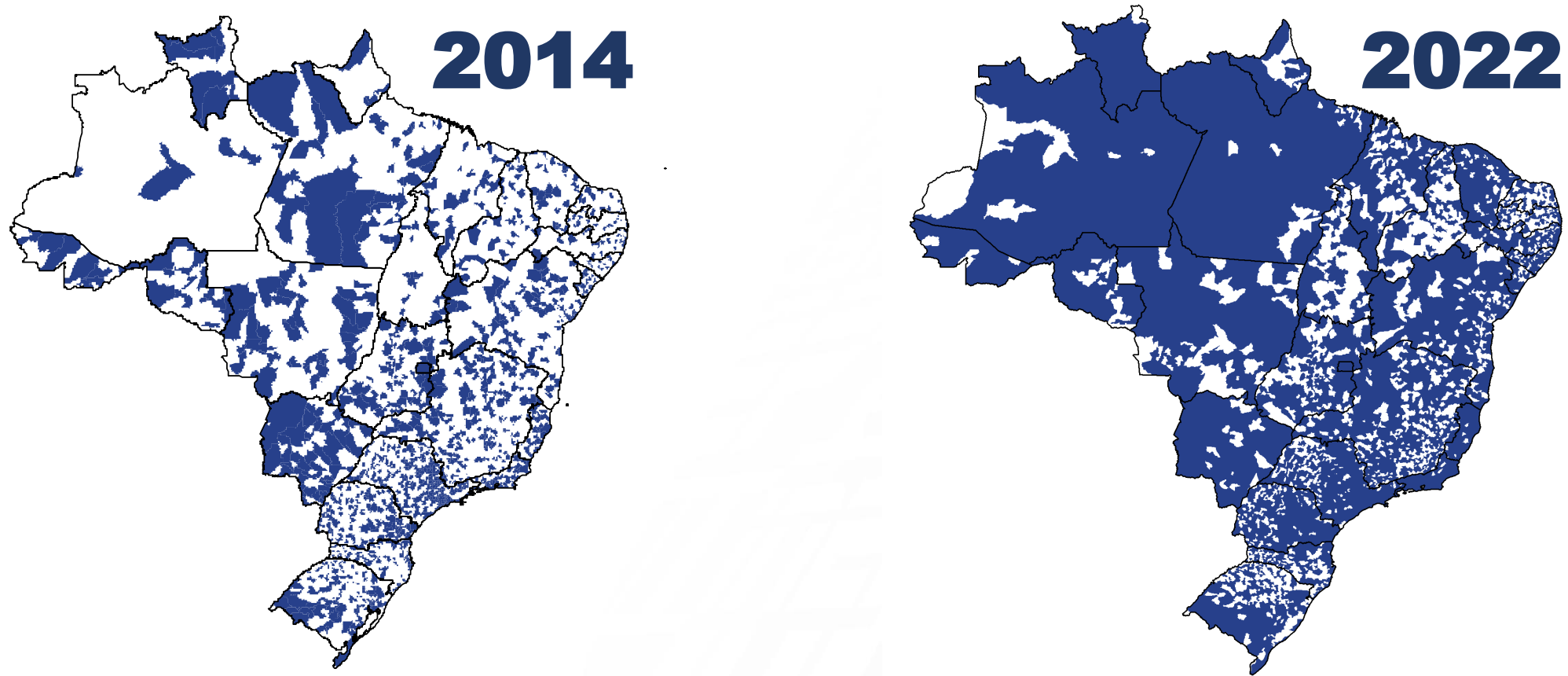
Tabela 5. Os 20 cursos com mais beneficiários - 2022

Área do Curso - Cine Rótulo	Grau Acadêmico	Total de Matrículas	Frequência
Direito	Bacharelado	57.851	12,8%
Administração	Bacharelado	38.166	8,5%
Enfermagem	Bacharelado	29.778	6,6%
Pedagogia	Licenciatura	29.613	6,6%
Psicologia	Bacharelado	28.115	6,2%
Contabilidade	Bacharelado	21.207	4,7%
Fisioterapia	Bacharelado	16.458	3,6%
Engenharia civil	Bacharelado	15.491	3,4%
Farmácia	Bacharelado	13.320	3,0%
Odontologia	Bacharelado	12.885	2,9%
Educação física	Bacharelado	11.301	2,5%
Arquitetura e urbanismo	Bacharelado	10.976	2,4%
Biomedicina	Bacharelado	10.342	2,3%
Nutrição	Bacharelado	10.217	2,3%
Medicina veterinária	Bacharelado	9.807	2,2%
Medicina	Bacharelado	9.390	2,1%
Engenharia de produção	Bacharelado	7.811	1,7%
Engenharia mecânica	Bacharelado	7.509	1,7%
Serviço social	Bacharelado	6.410	1,4%
Sistemas de informação	Tecnológico	6.343	1,4%

78%



Mapa 3. Municípios com alunos matriculados em Polo EaD – Brasil 2014 e 2022



Em 2022, a matrícula na modalidade EaD estava presente em 3.219 municípios brasileiros, por meio de *campi* das IES ou de polos EaD. Um aumento de 87% quando comparado com ano de 2014.

Tabela 6. Matrícula por modalidade de ensino e número de docentes em quatro grandes instituições de educação superior (número de matrículas) Brasil 2022





NOME DA INSTITUIÇÃO	MATRÍCULAS					NÚMERO DE DOCENTES
	TOTAL	MODALIDADE DE ENSINO				
		EaD	%	PRESENCIAL	%	
Instituição de ensino A	669.275	668.743	99,9	532	0,1	 258
Instituição de ensino B	693.102	686.801	99,1	6.301	0,9	 523
Instituição de ensino C	363.958	236.483	65,0	127.475	35,0	 3.877
Instituição de ensino D	63.977	2	0,0	63.975	100,0	 5.863

Gráfico 38. Número de docentes em atuação na educação superior de graduação, por rede de ensino - Brasil 2012-2022

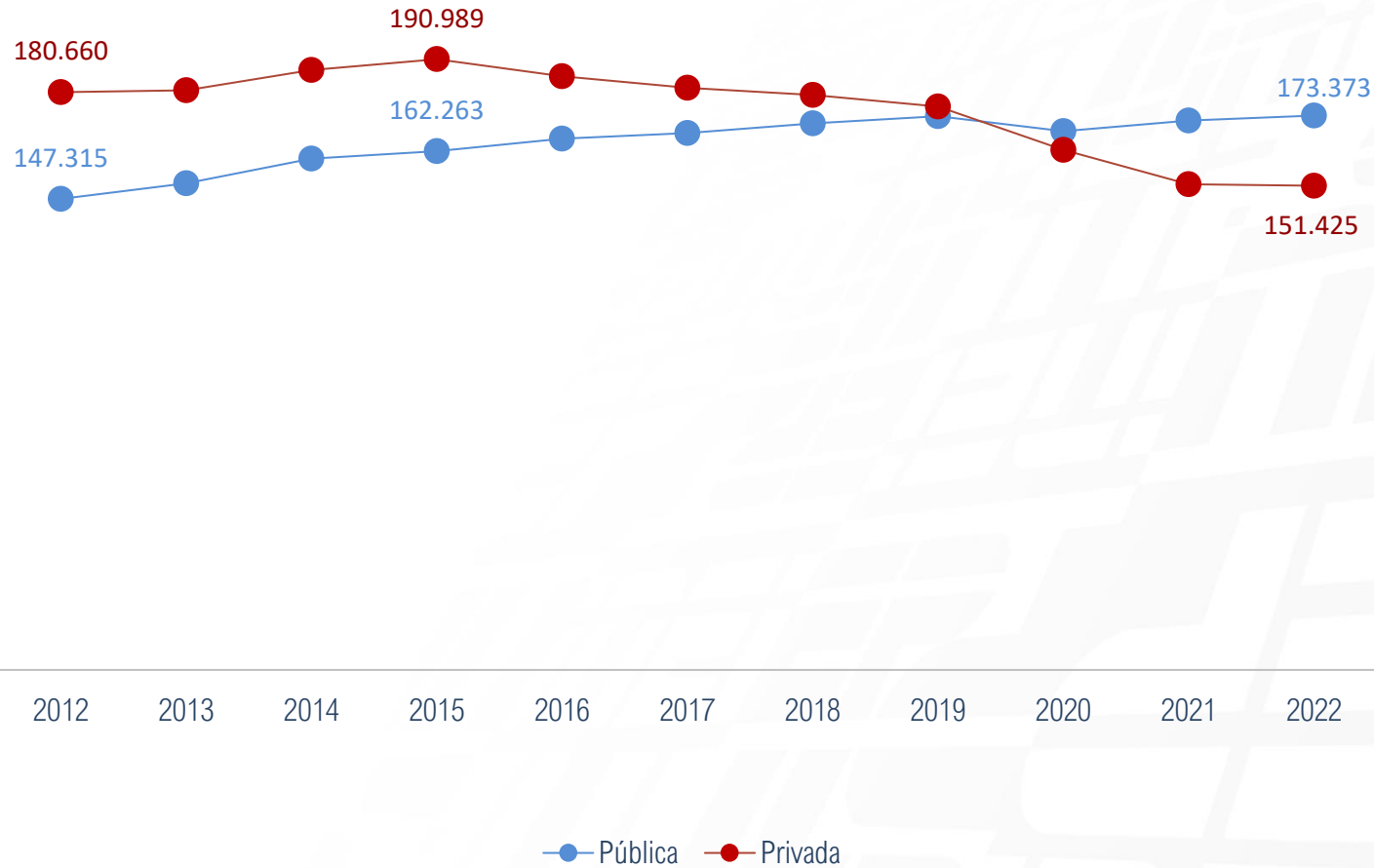


Gráfico 39. Razão aluno-docente na educação superior de graduação por rede e modalidade de ensino - Brasil 2022

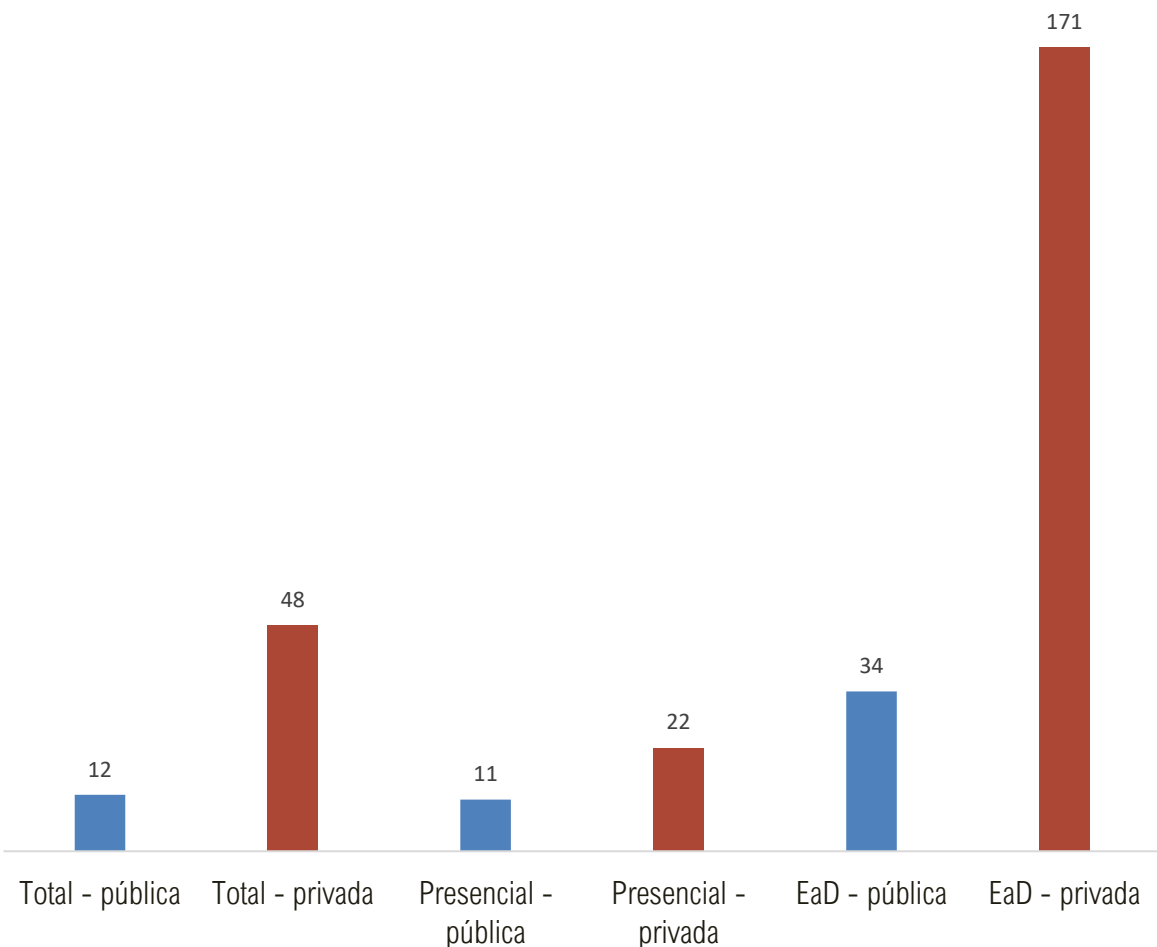
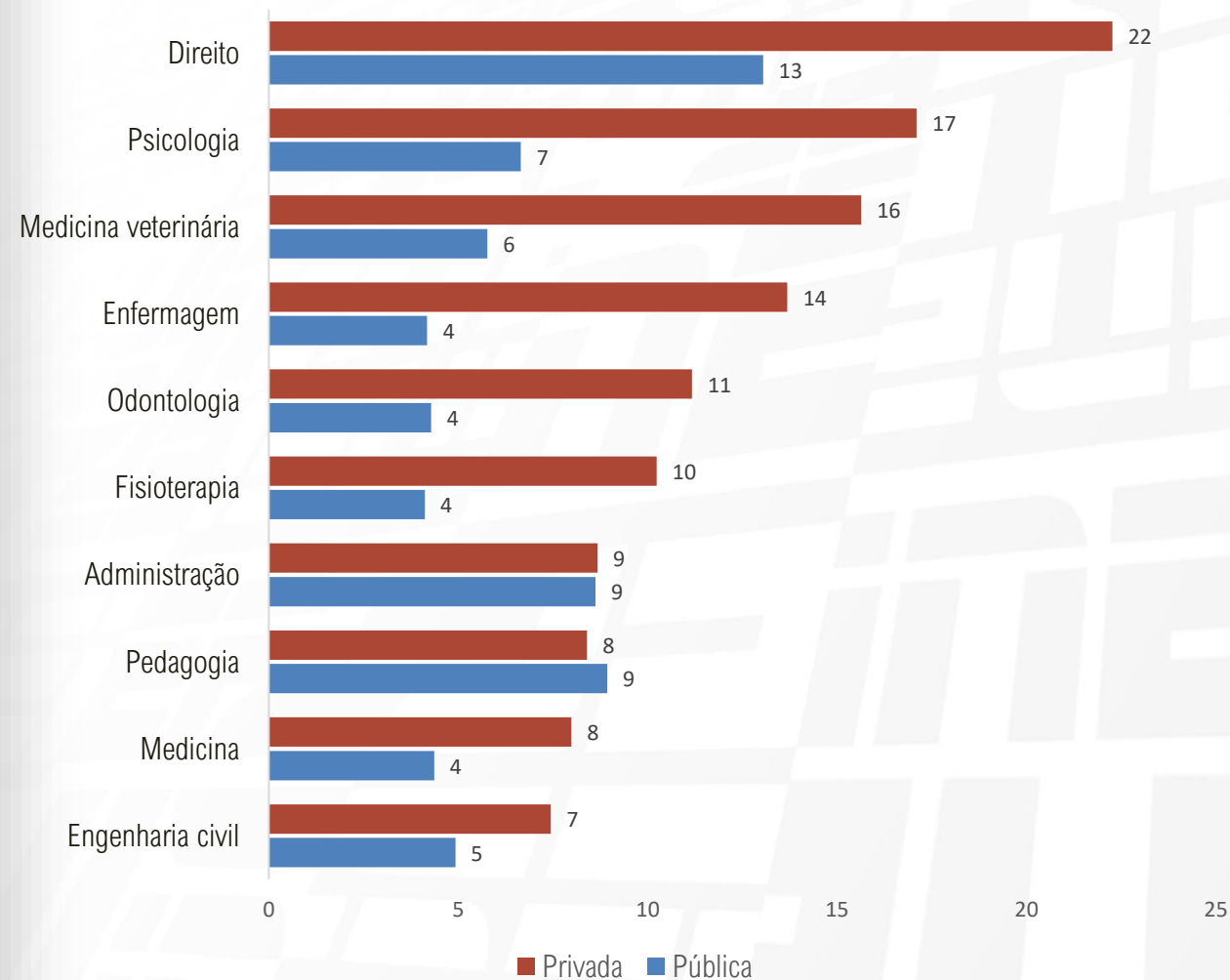


Gráfico 40. Razão aluno-docente em cursos **presenciais** por rede de ensino, para os 10 maiores cursos em número de matrículas - Brasil 2022



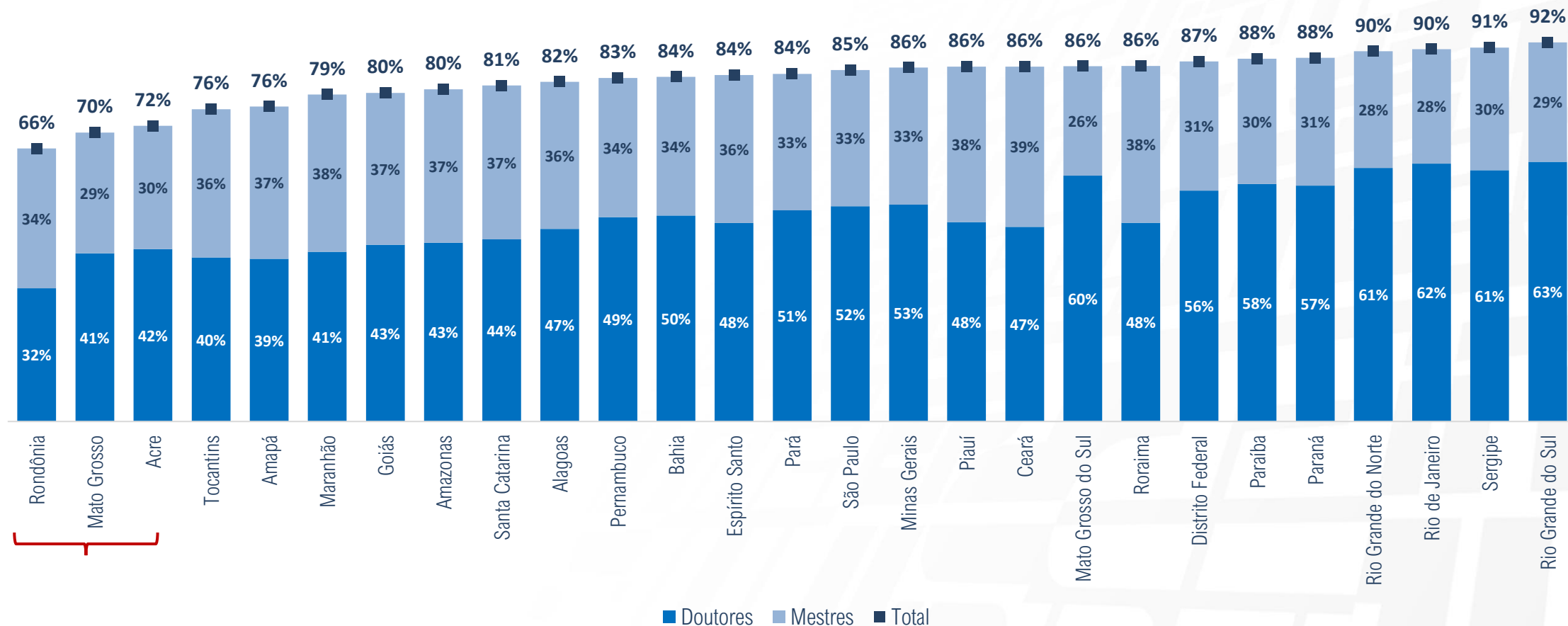
## Meta 13

---

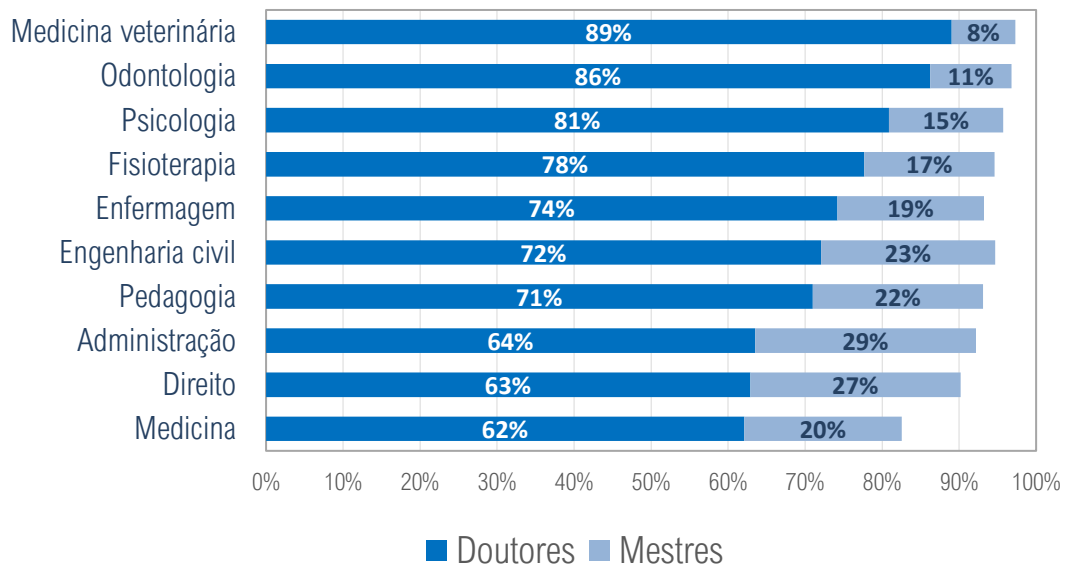
Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% de doutores.



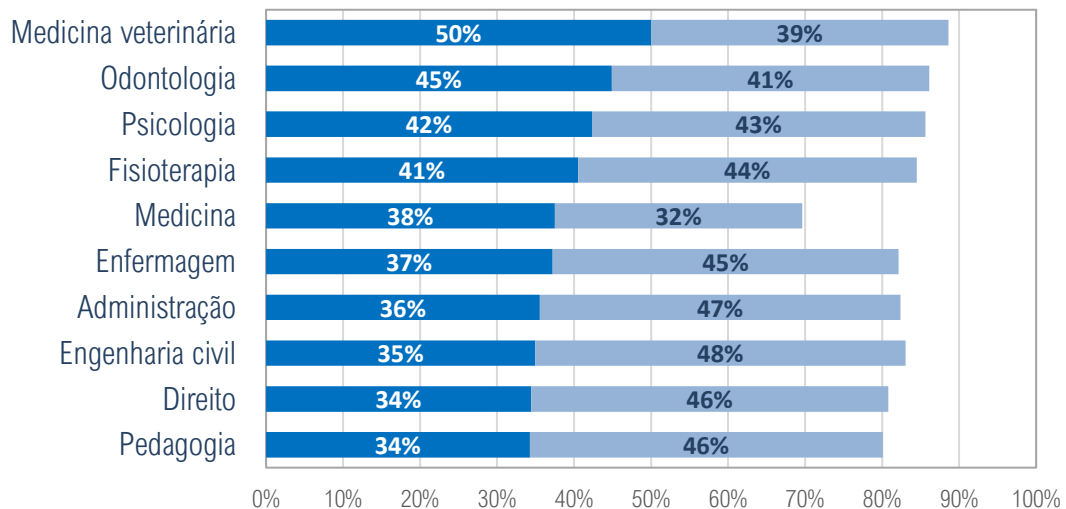
Gráfico 41. Percentual de docentes em atuação na educação superior de graduação por grau de formação, segundo a Unidade da Federação – Brasil 2022



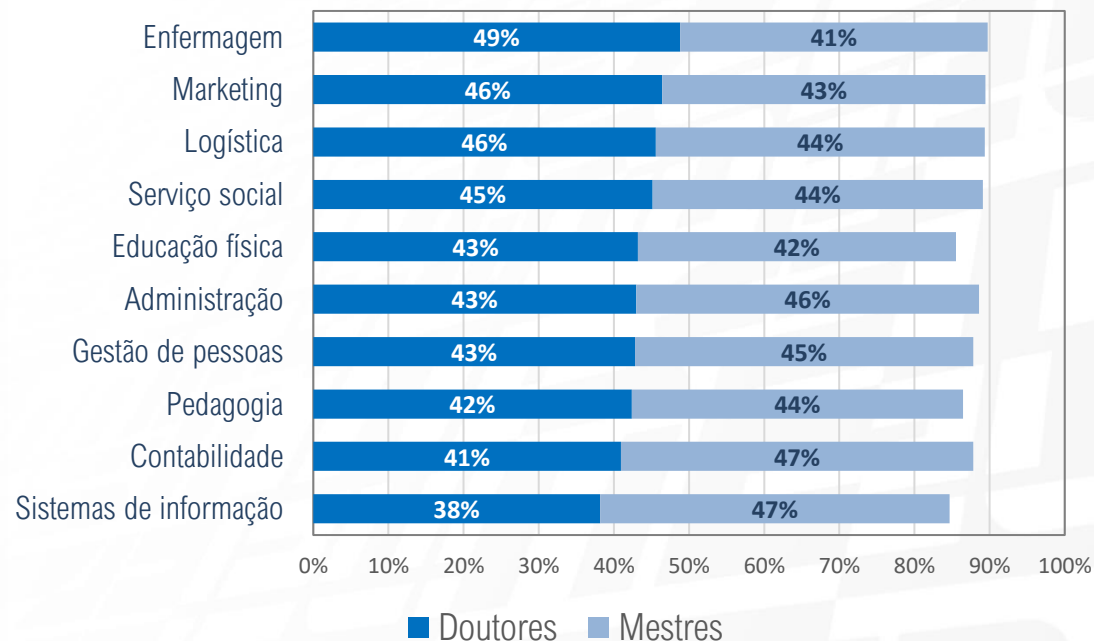
## PÚBLICA PRESENCIAL



## PRIVADA PRESENCIAL



## PRIVADA - EaD



## PÚBLICA - EaD

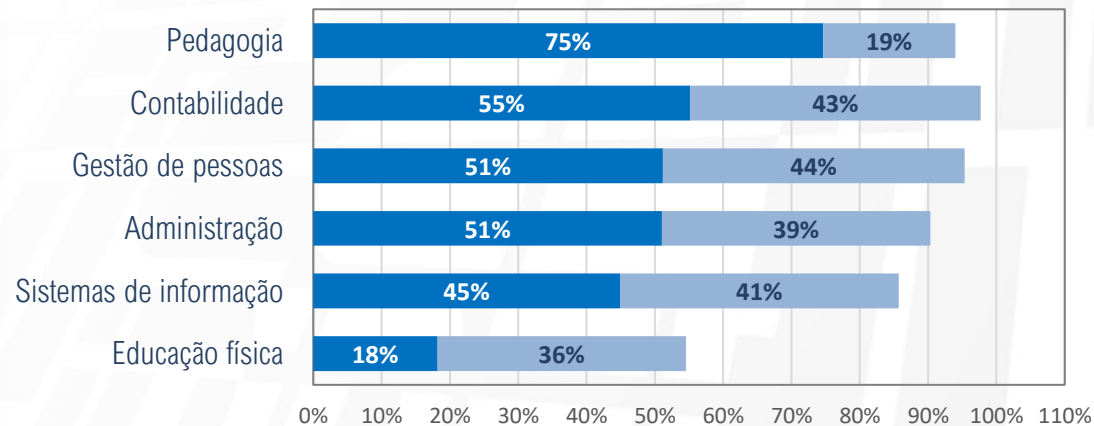


Gráfico 43. Número de matrículas em cursos de graduação tecnológicos Brasil 2022

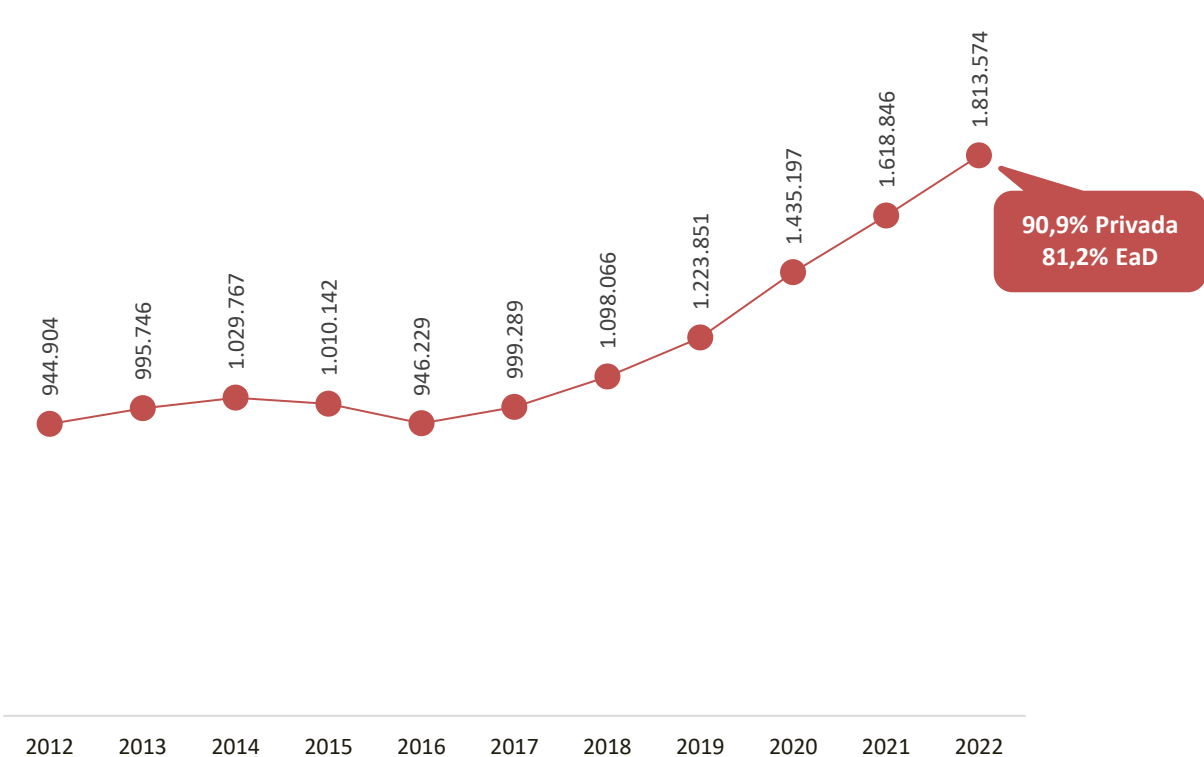


Gráfico 44. Número de matrículas em cursos de graduação tecnológicos por categoria administrativa, segundo a modalidade de ensino – Brasil 2022

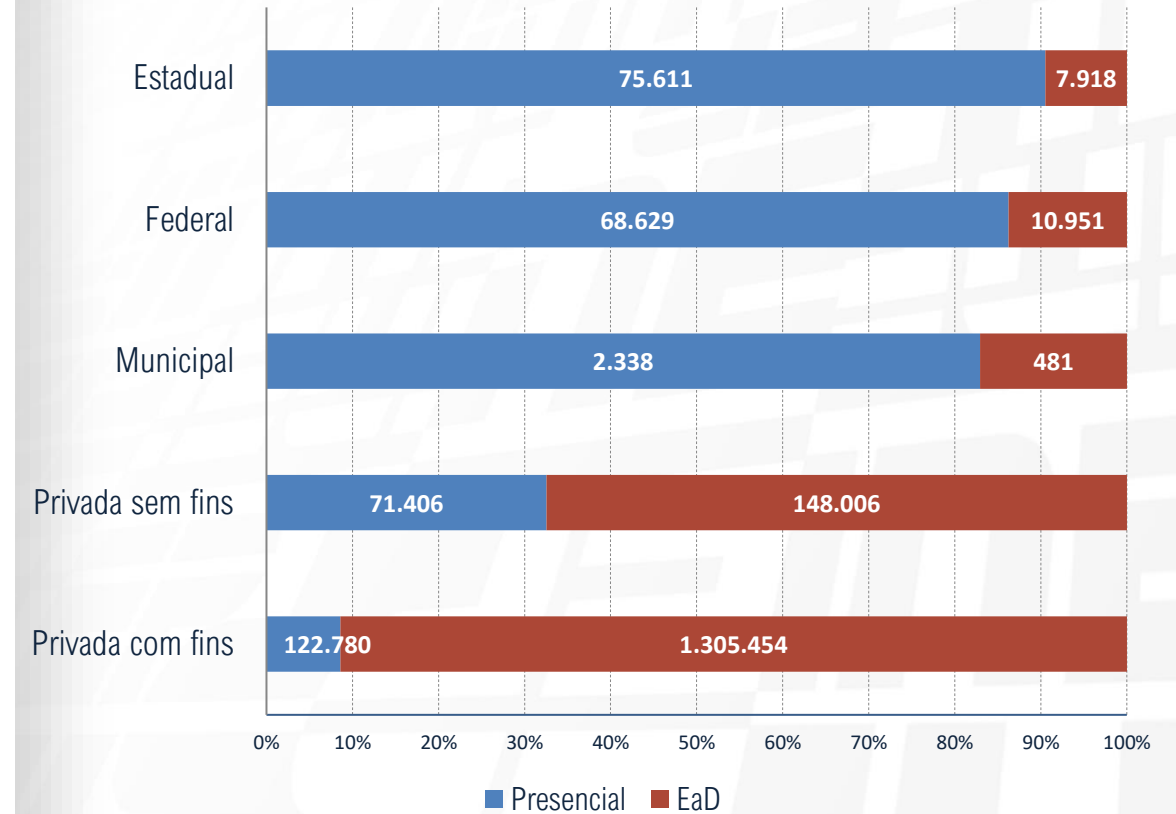
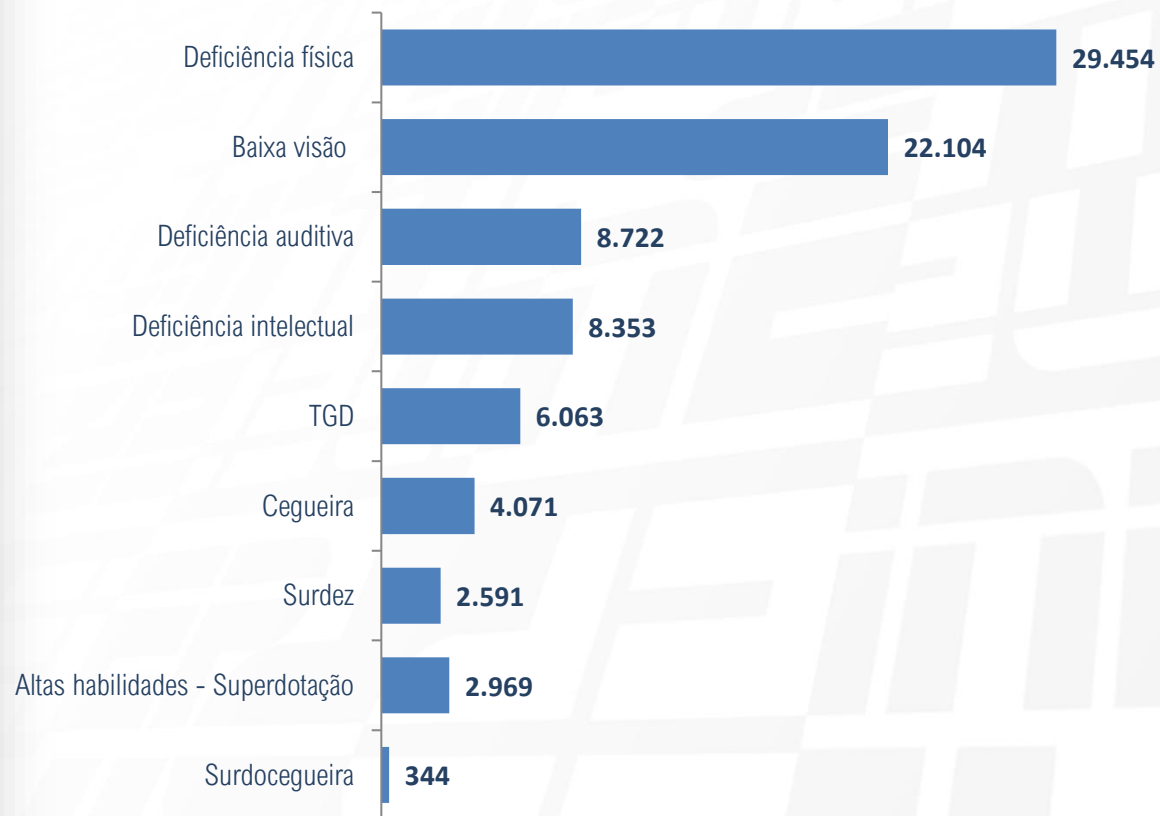


Tabela 7. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação – Brasil 2012-2022

Ano	Número de Matrículas de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento ou Altas Habilidades/Superdotação	Percentual em Relação ao Total de Matrículas em Cursos de Graduação
2012	26.483	0,4%
2013	29.034	0,4%
2014	33.377	0,4%
2015	37.927	0,5%
2016	35.891	0,4%
2017	38.272	0,5%
2018	43.633	0,5%
2019	48.520	0,6%
2020	55.829	0,6%
2021	63.404	0,7%
2022	79.262	0,8%

Gráfico 45. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, por tipo de deficiência – Brasil 2022



Nota: Um mesmo aluno matriculado pode ter mais de um tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação

São indicadores de CURSO DE GRADUAÇÃO, calculados a partir do acompanhamento da trajetória (fluxo) dos alunos ingressantes em um determinado ano.

Para cada ano de referência do Censo da Educação Superior, é possível identificar a *coorte* de ingressantes em cada curso e, assim, acompanhar sua trajetória no curso ao longo dos anos.

Três indicadores são calculados:

1. Taxa de Permanência;
2. Taxa de Conclusão; e
3. Taxa de Desistência.

Todos os indicadores são calculados por curso.

Gráfico 46. Indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso no 10º ano de acompanhamento  
Brasil – coortes de ingressantes de 2010, 2011, 2012 e 2013

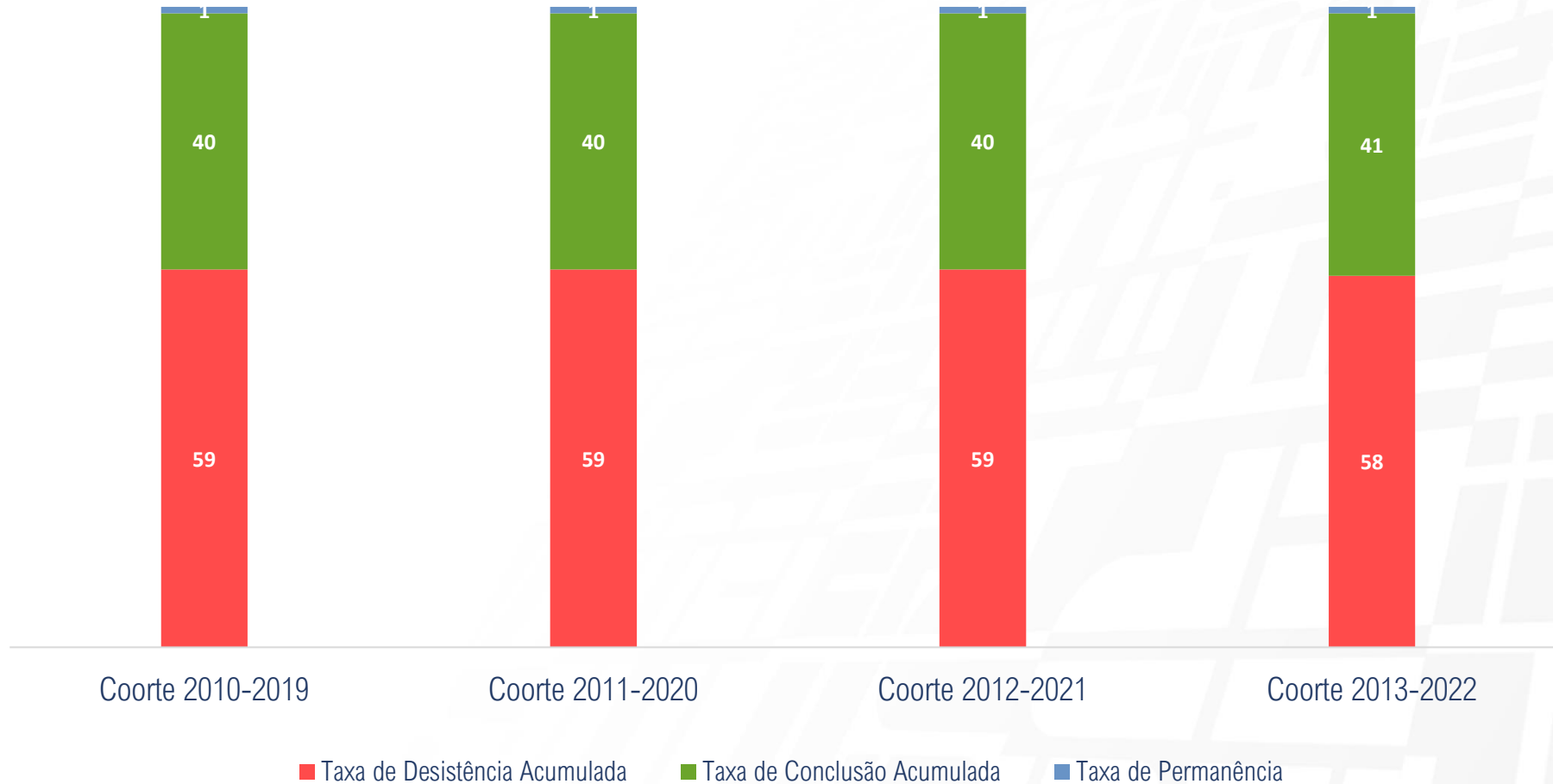


Gráfico 47. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2013  
Brasil 2013-2022

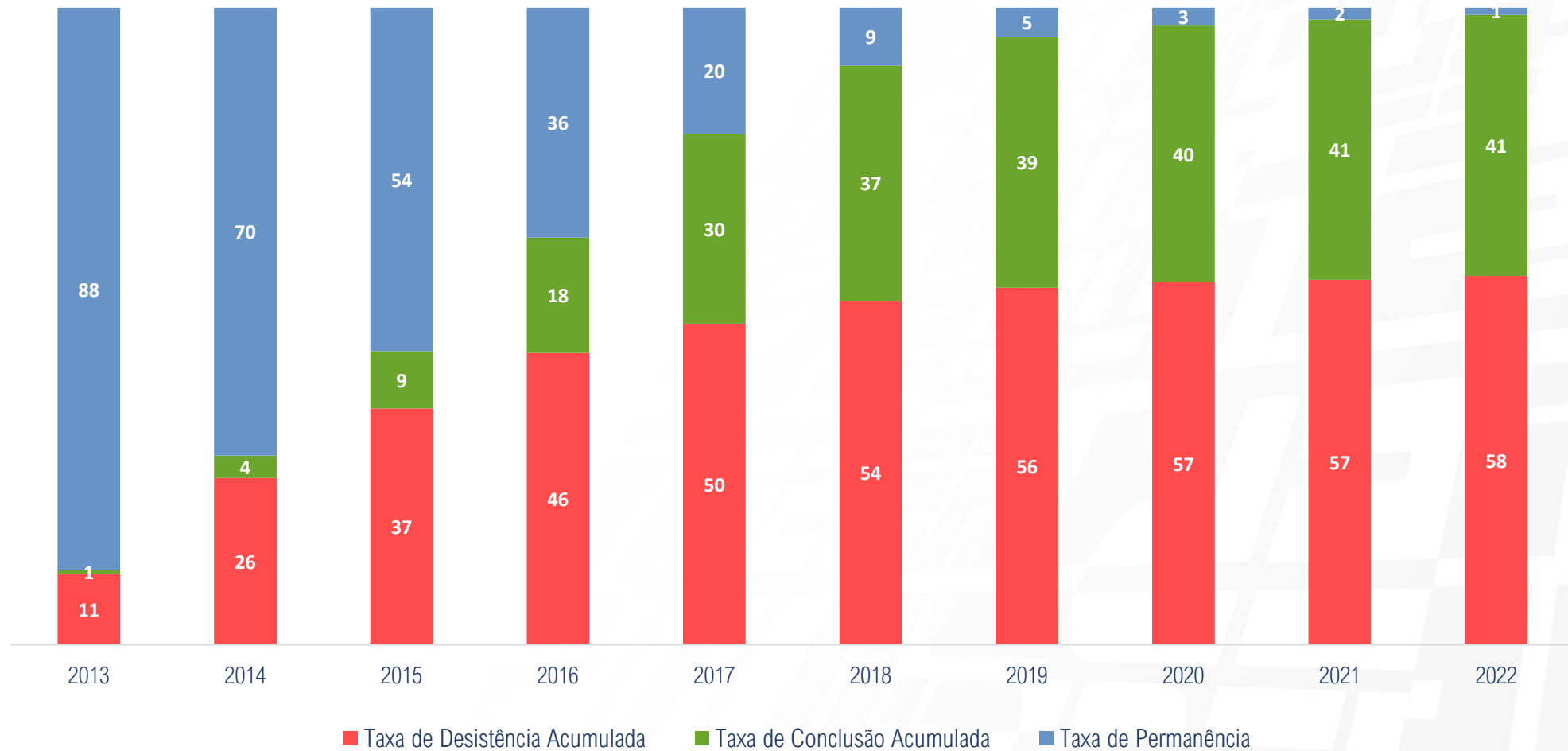


Gráfico 48. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2013, por rede de ensino  
Brasil 2013-2022

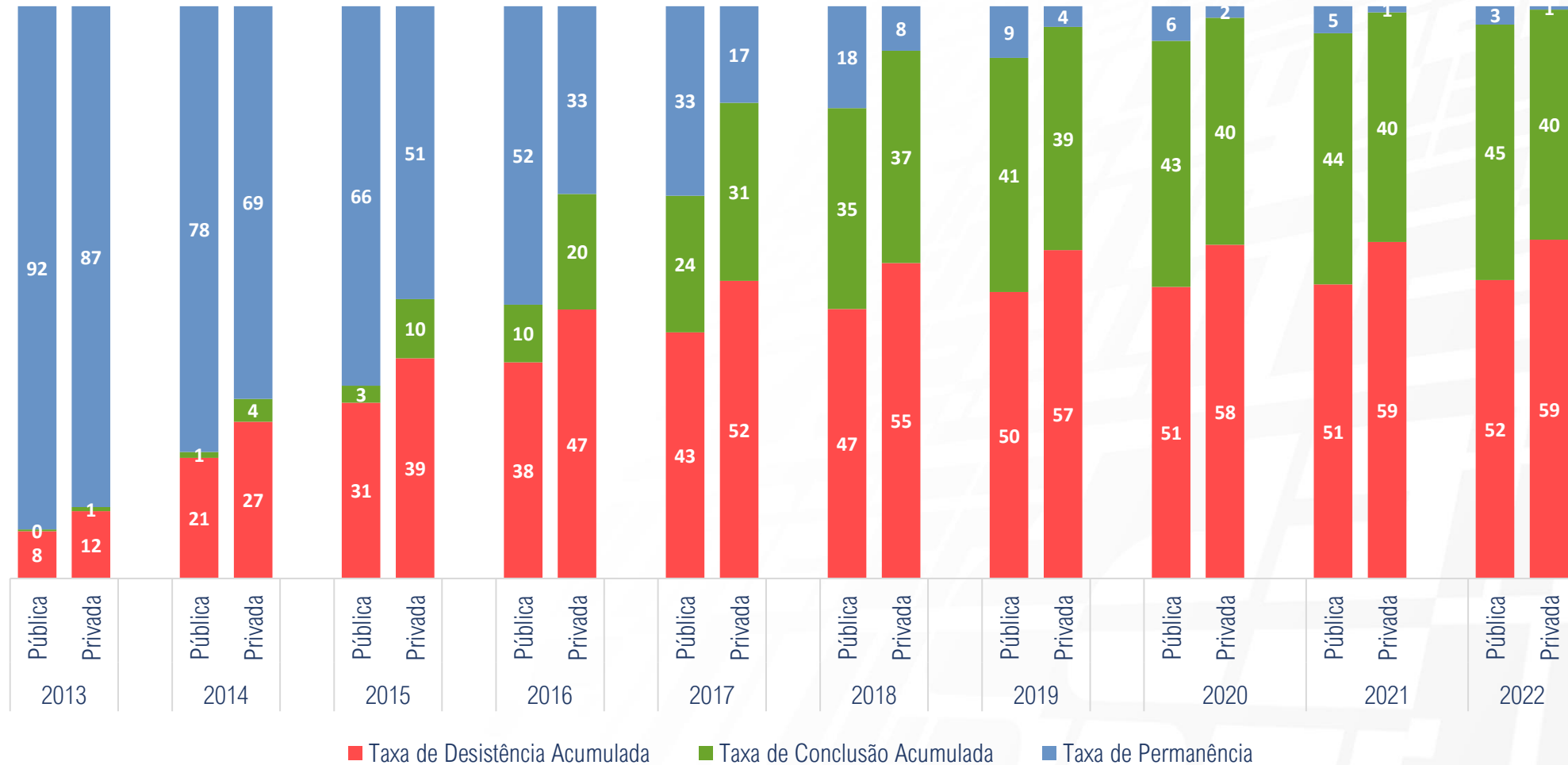


Gráfico 49. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2013, por condição de reserva de vaga de ingresso na rede federal – Brasil 2012-2022

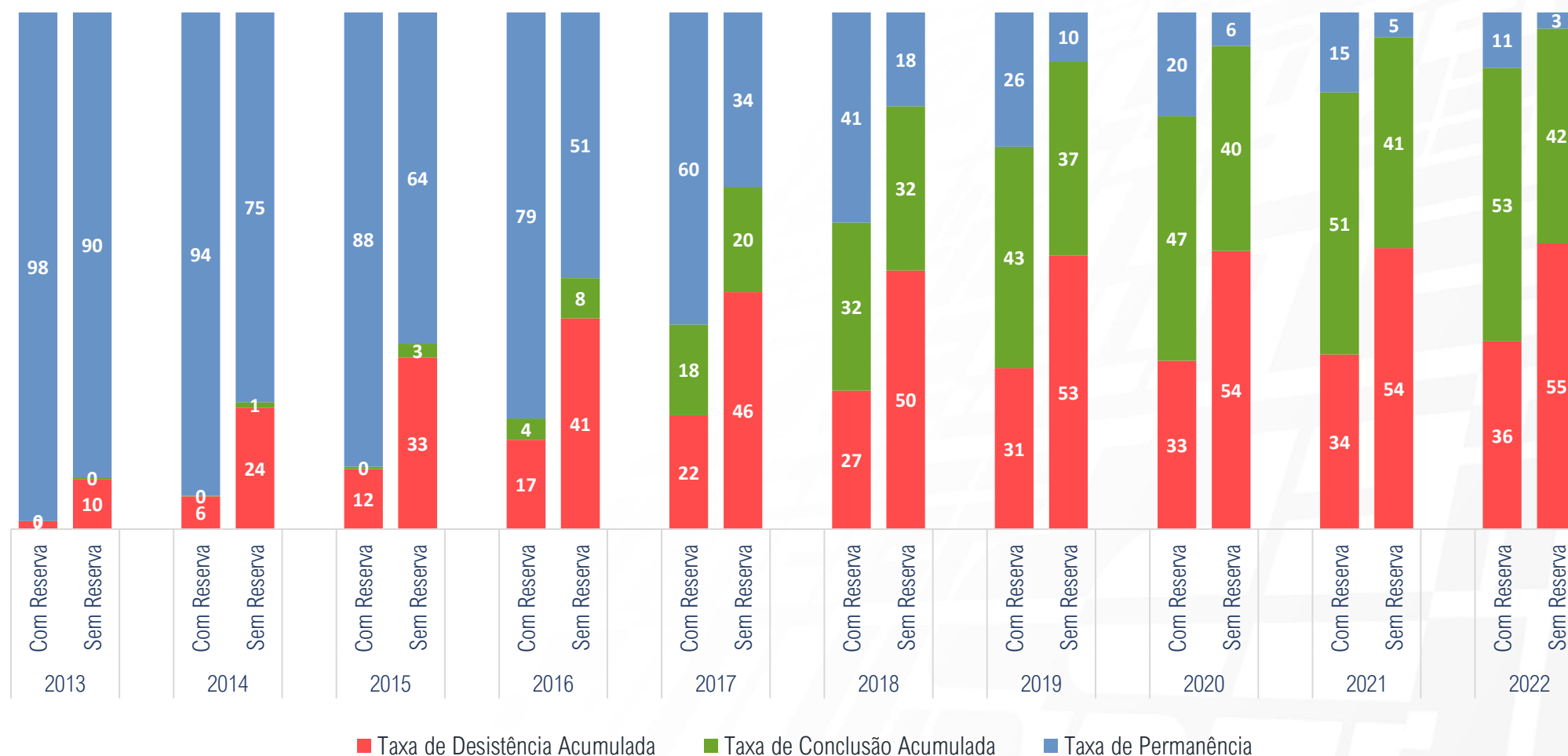


Gráfico 50. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2013. Estudantes da rede privada com e sem FIES – Brasil 2013-2022

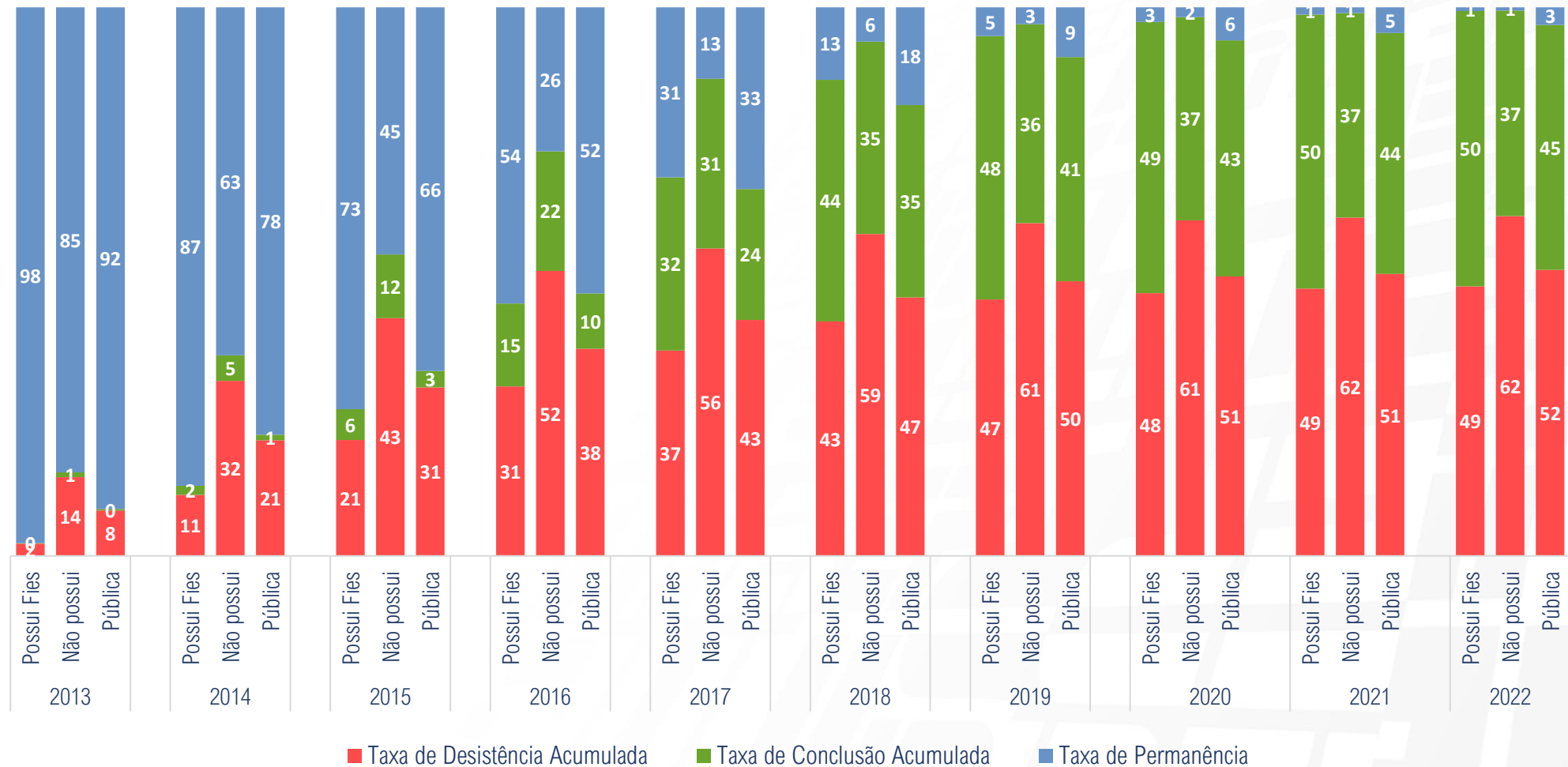


Gráfico 51. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2013. Estudantes da rede privada com e sem Prouni – Brasil 2013-2022

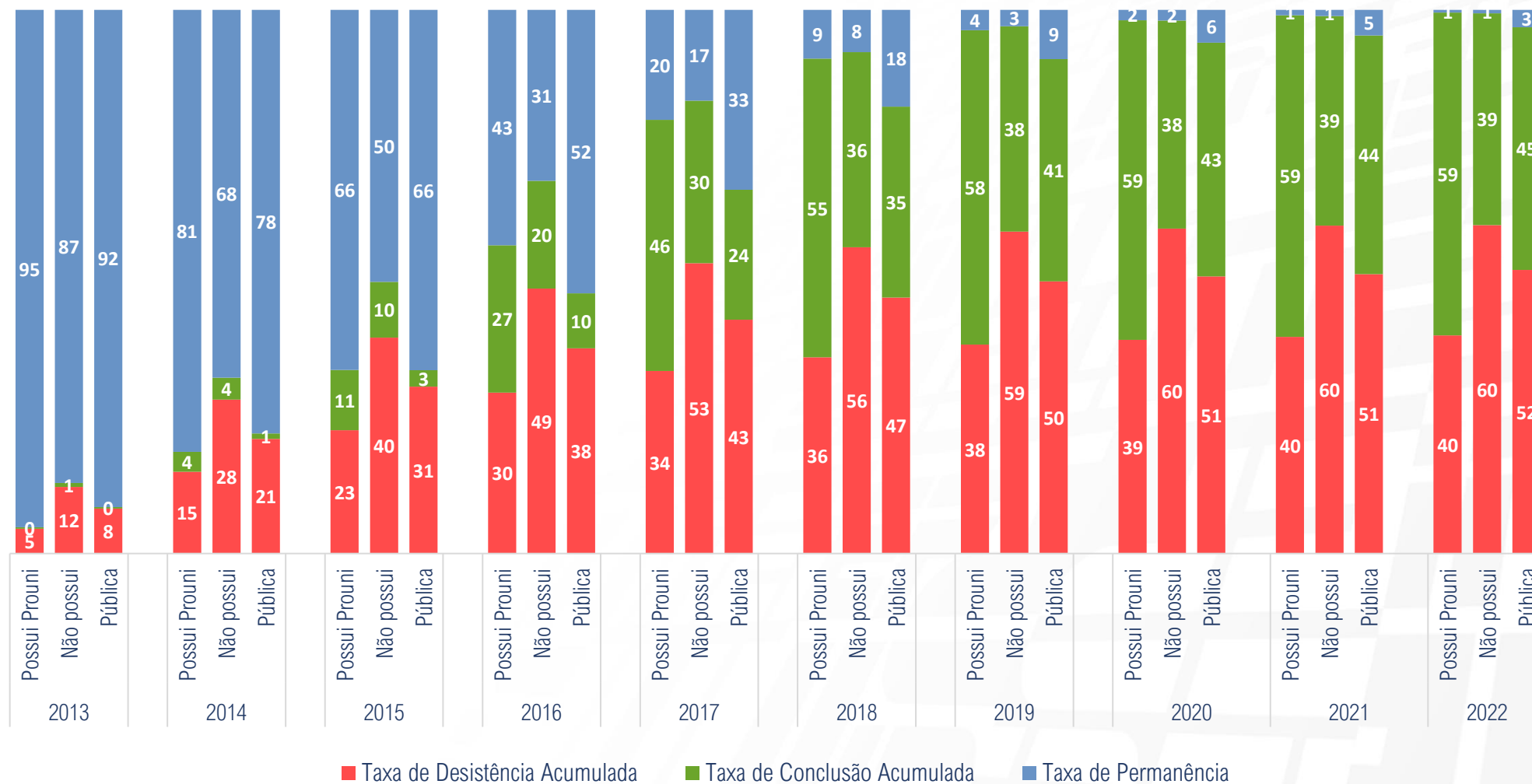


Gráfico 52. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2013, por modalidade de ensino Brasil 2013-2022

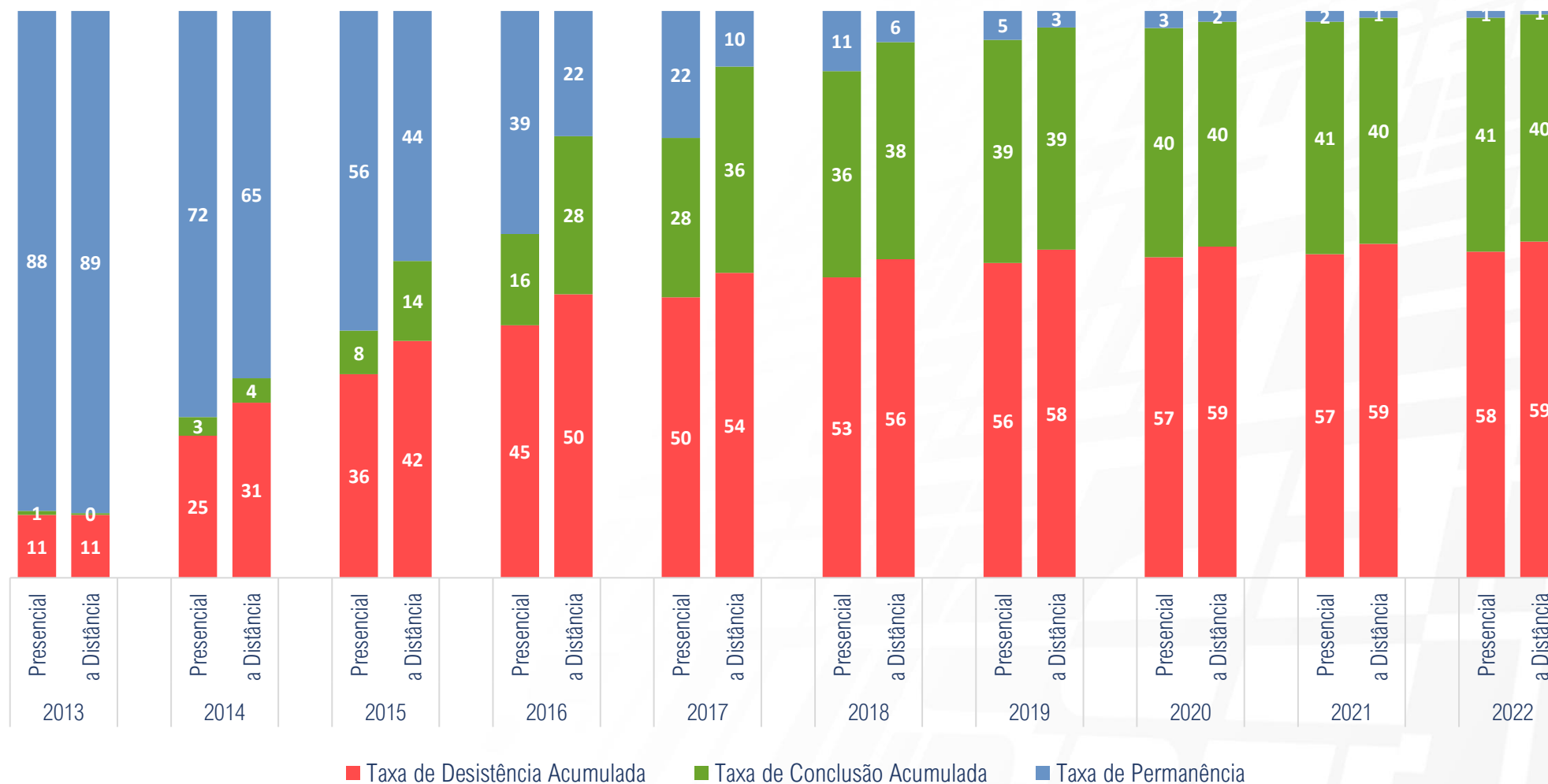


Gráfico 53. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2013, por sexo  
Brasil 2013-2022

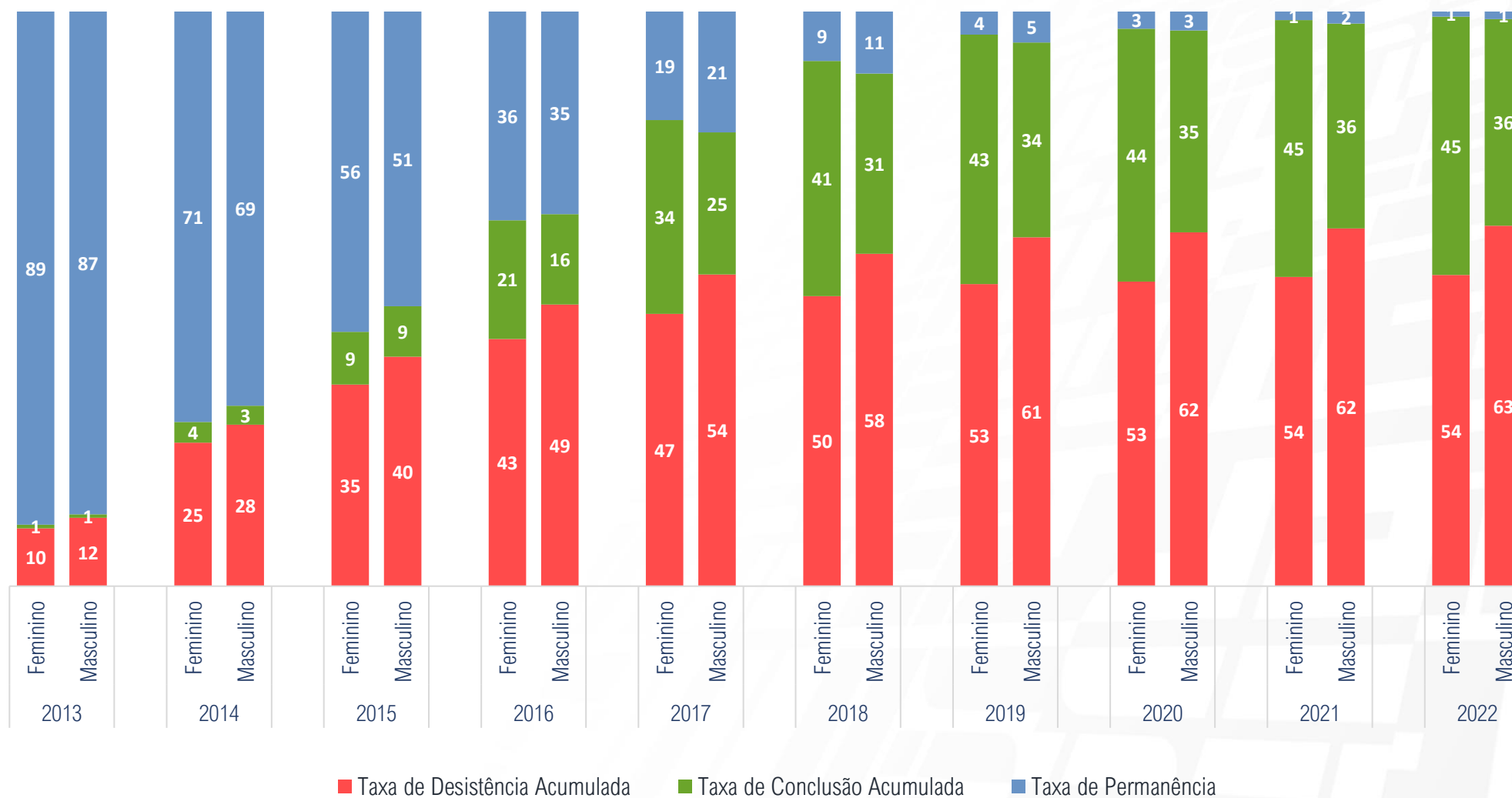


Gráfico 54. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes em cursos de licenciatura para a *coorte* de ingressantes de 2013  
Brasil 2013-2022

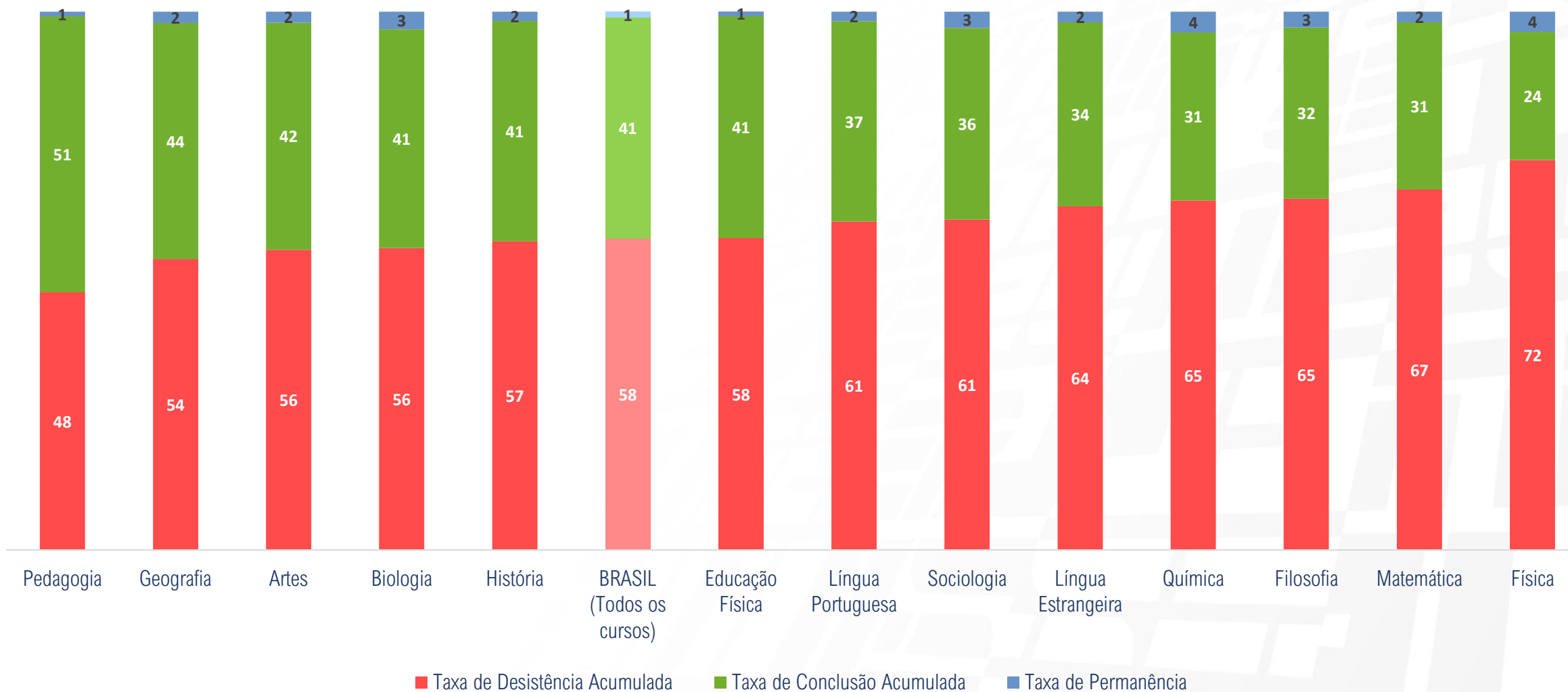


Gráfico 55. Número de concluintes em cursos de graduação Brasil 2012-2022

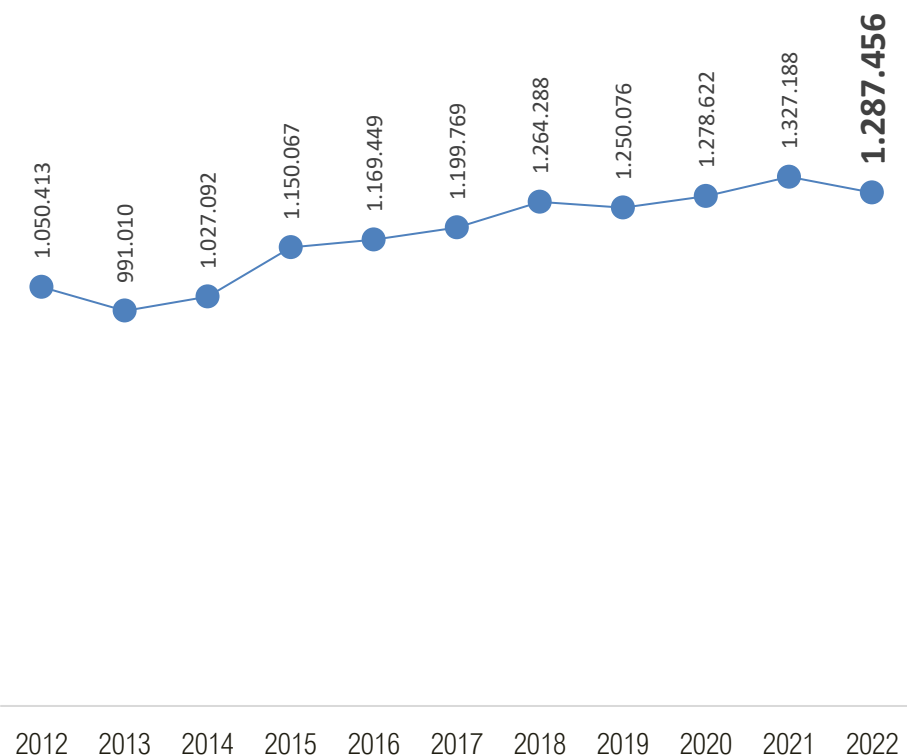


Gráfico 56. Distribuição percentual dos concluintes de graduação, por sexo, segundo a área geral dos cursos - Brasil 2022

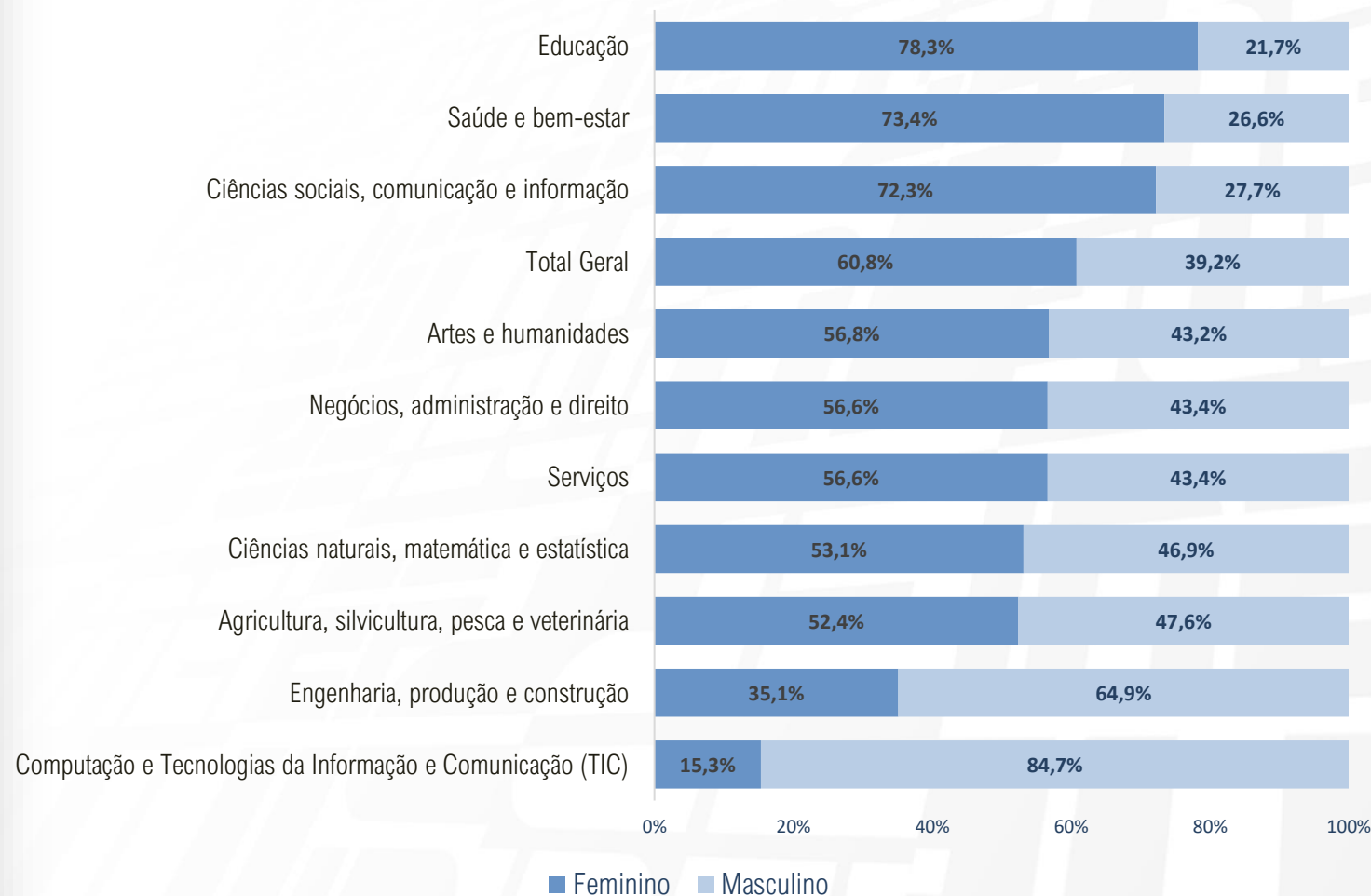
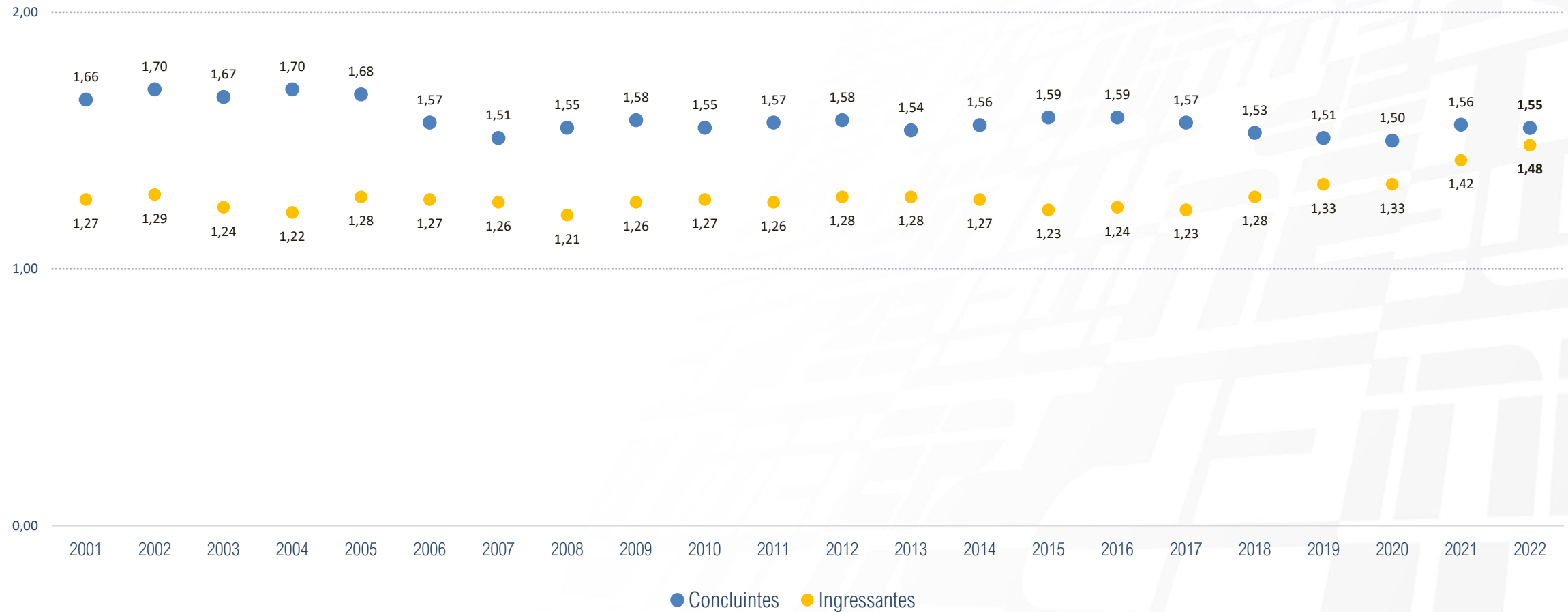


Gráfico 57. Razão (feminino/masculino) para o número de concluintes e número de ingressantes na educação superior de graduação Brasil 2001-2022

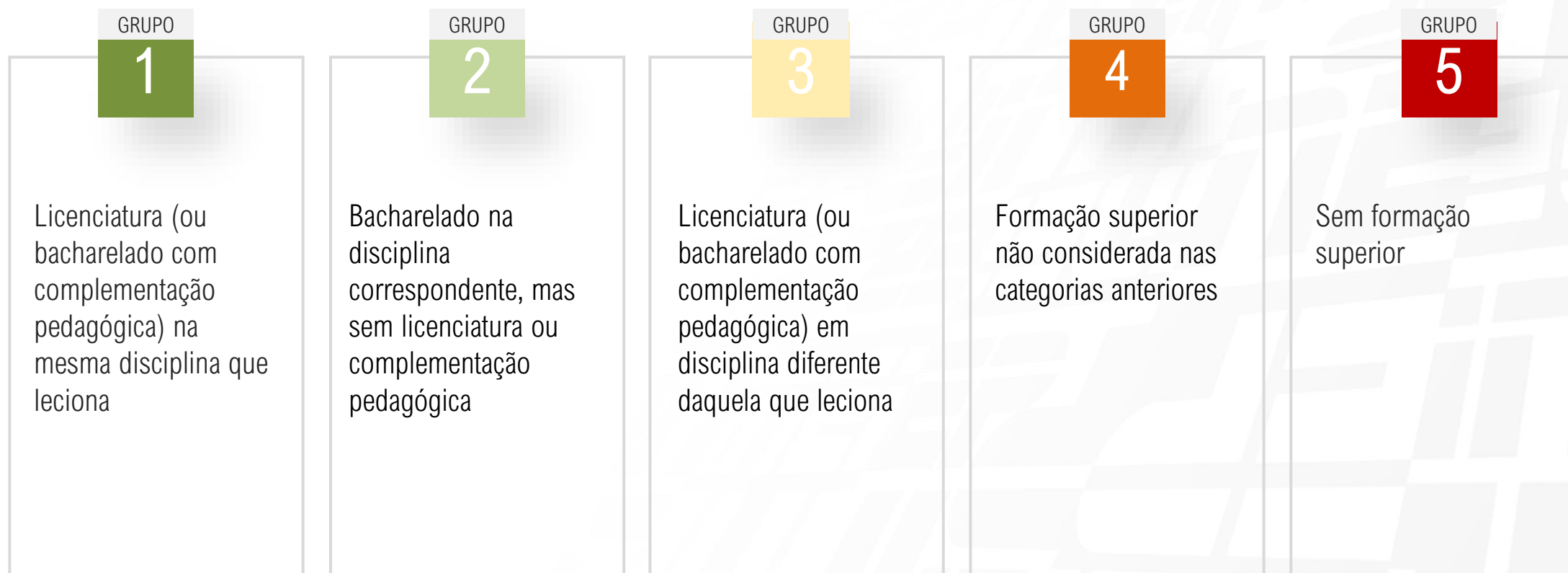


## Meta 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do art. 61 da Lei nº 9.394/1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação.

A Meta 15 do PNE tem como objeto de interesse garantir que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

O Indicador de **Adequação da Formação Docente** sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente<sup>1</sup>. As categorias do indicador são apresentadas a seguir:



1. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>).

Gráfico 58. Anos iniciais

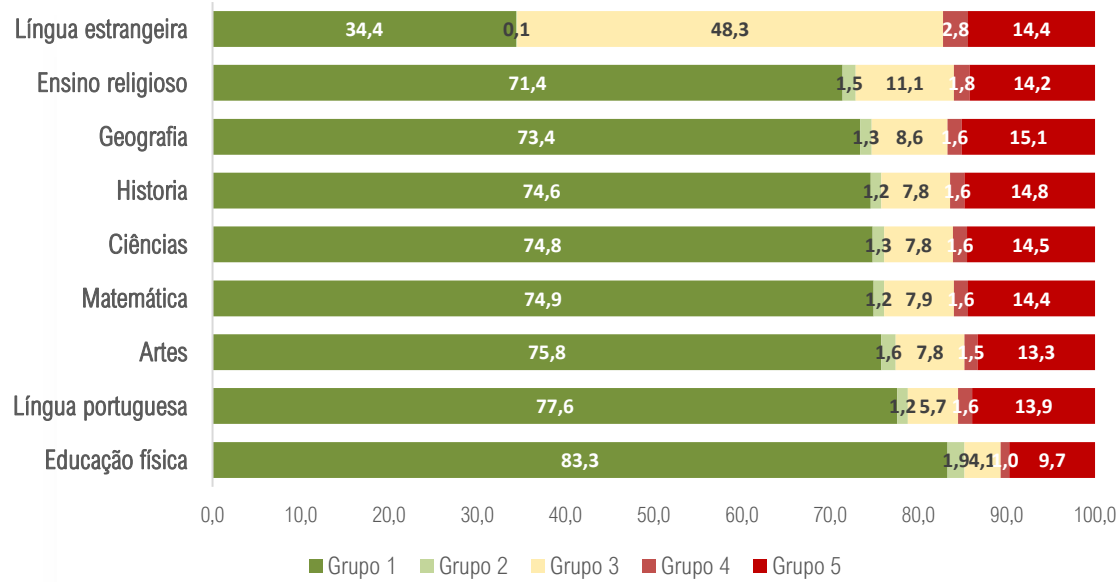


Gráfico 59. Anos finais

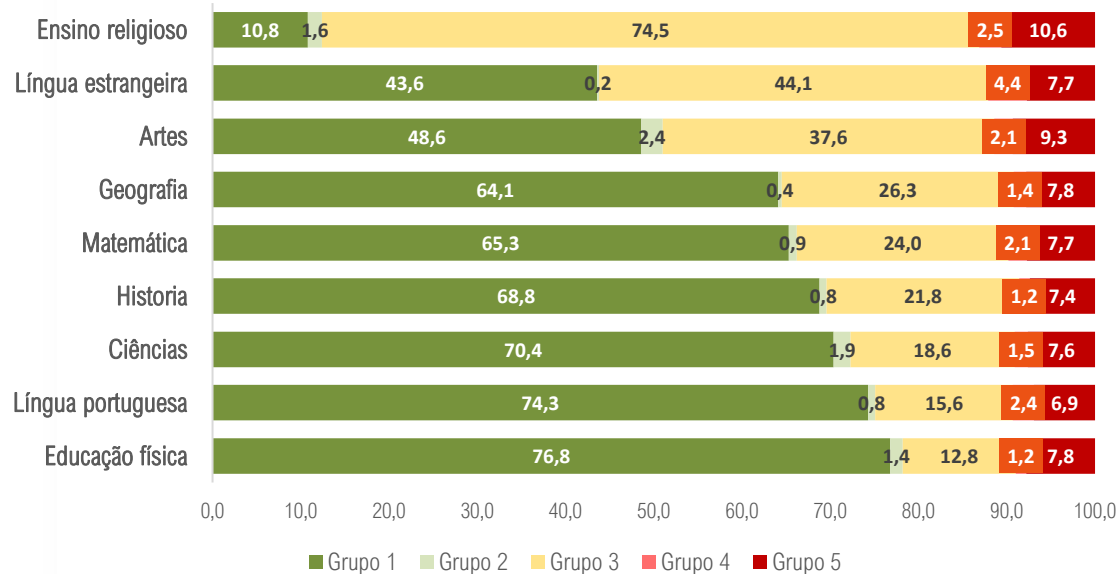
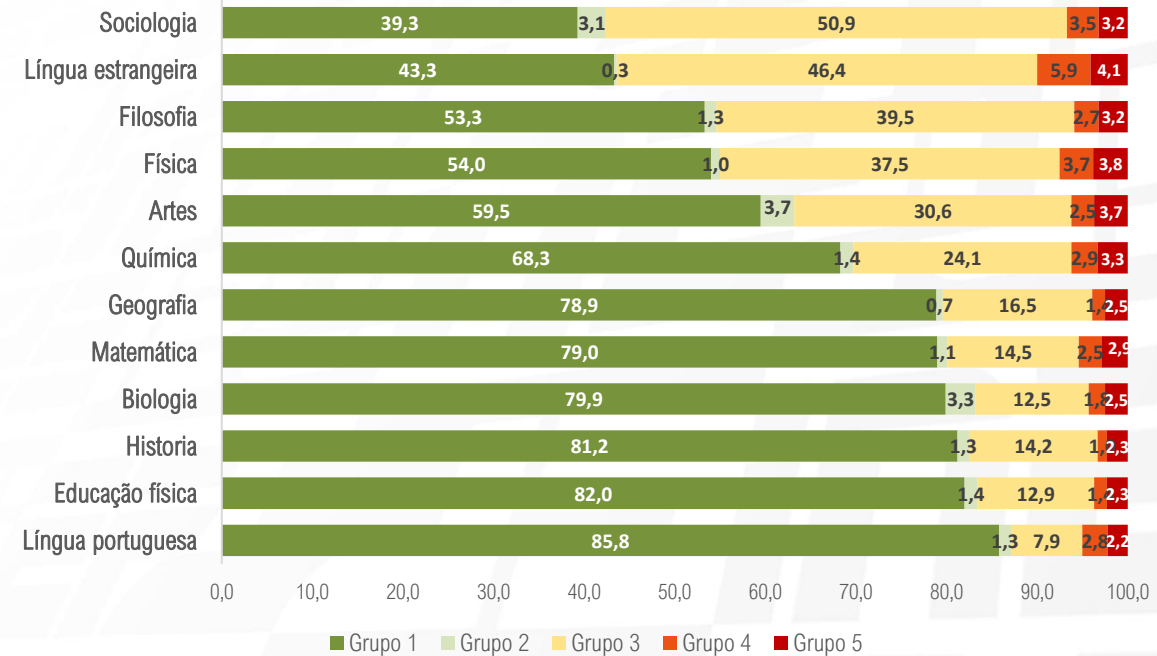
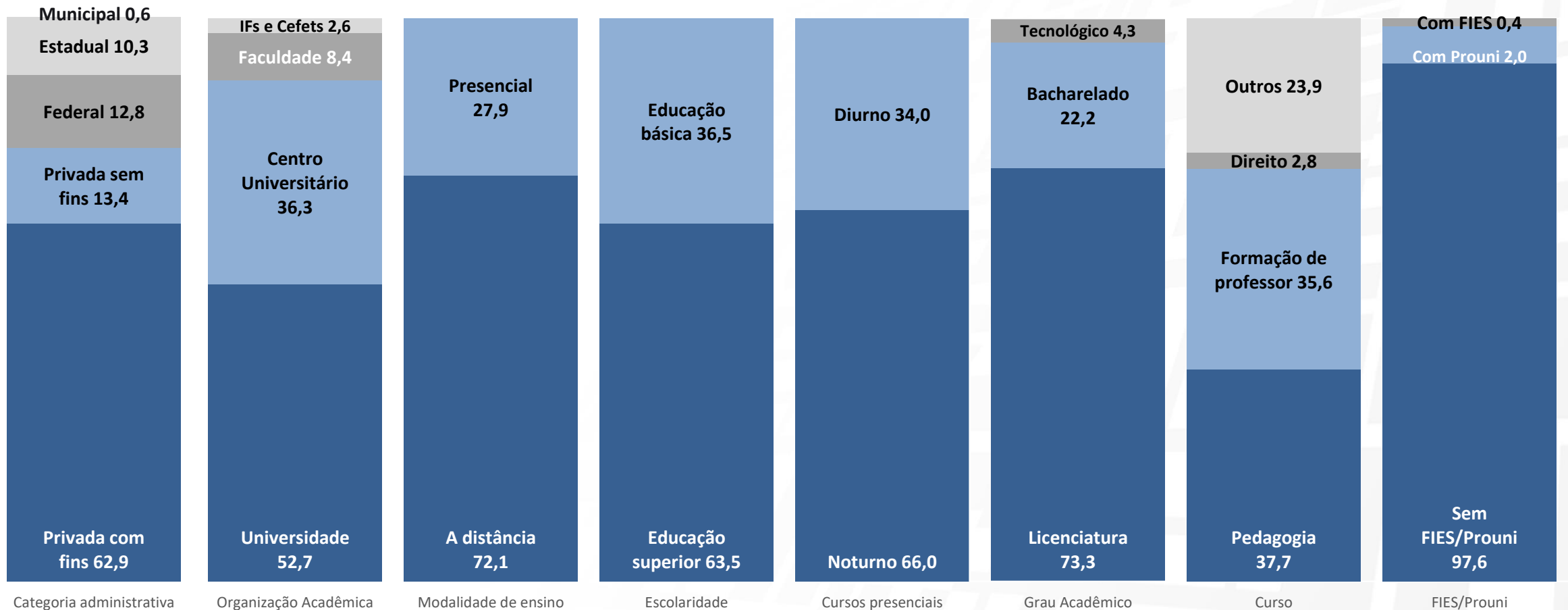


Gráfico 60. Ensino médio



246.424

Gráfico 56. Distribuição dos docentes da educação básica matriculados na educação superior – Brasil 2022



[Página do Censo da Educação Superior](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior>

[Sinopse Estatística do Censo da Educação Superior](https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>

[Microdados do Censo da Educação Superior](https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-da-educacao-superior)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-da-educacao-superior>

[Indicadores educacionais calculados com base nos Censos Educacionais do Inep](https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>

[Resumo Técnico e Notas Estatísticas do Censo da Educação Superior](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>

[SIDRA IBGE – PnadC](https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnadca/tabelas)

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnadca/tabelas>

[DATA OECD](https://data.oecd.org/)

<https://data.oecd.org/>

[Acesso, mobilidade estudantil e trajetória na rede federal de educação superior: virtudes e desafios para o futuro](https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/temas_da_educacao_superior/educacao-superior-em-perspectiva-vol-I-versao-online.pdf) - SAMPAIO, Carlos Eduardo Moreno; MACIEL, Willians Kaizer dos Santos ; DOURADO, Renan Carlos .. In: Fernanda Marsaro dos; GOMES, Candido Alberto; RIBEIRO, Tarcísio Araújo Kuhn. (Org.). Educação Superior em Perspectiva. Ied.Brasília: INEP, 2020, v. I, p. 299-324. Disponível em [https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/temas\\_da\\_educacao\\_superior/educacao-superior-em-perspectiva-vol-I-versao-online.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/temas_da_educacao_superior/educacao-superior-em-perspectiva-vol-I-versao-online.pdf)

[Qualidade da Educação Superior: possibilidades para o novo Plano Nacional de Educação](http://cadernosdeestudos.inep.gov.br/ojs3/index.php/cadernos/issue/view/518/158) - MA, Janaina Ferreira; MUNDIM, Fabiano Cavalcanti; CASEIRO, Luiz Carlos Zalaf. In: Gustavo Henrique Moraes; Ana Elizabeth M. de Albuquerque ; Alvana Maria Bof (Org.). Contribuições ao novo Plano Nacional de Educação – Brasília, DF : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2023. Coleção Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais ; v. 8. Disponível em <http://cadernosdeestudos.inep.gov.br/ojs3/index.php/cadernos/issue/view/518/158>

[Anuário Estatístico da Educação Profissional e Tecnológica](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/anuario%20a-educacao-profissional-e-tecnologica)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/anuario%20a-educacao-profissional-e-tecnologica>

[Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior](https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2017/metodologia_indicadores_trajetoria_curso.pdf)

[https://download.inep.gov.br/informacoes\\_estatisticas/indicadores\\_educacionais/2017/metodologia\\_indicadores\\_trajetoria\\_curso.pdf](https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2017/metodologia_indicadores_trajetoria_curso.pdf)

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira  
Diretoria de Estatísticas Educacionais  
Coordenação-Geral do Censo da Educação Superior  
Coordenação-Geral de Controle de Qualidade e Tratamento da Informação

Confira o portal [gov.br/inep](http://gov.br/inep) e siga nossas redes sociais



Facebook

@Inep.oficial



Instagram

@Inep\_oficial



Twitter

@Inep\_oficial



LinkedIn

@Inepoficial



YouTube

@Inep\_oficial



Flickr

@Inep\_Oficial

---

### FALE CONOSCO

0800 616161  
Autoatendimento

### CONTATOS

61 2022 3630  
[ascom@inep.gov.br](mailto:ascom@inep.gov.br)